Programme de travail CP : du 15 au 19 juin

|  |  |
| --- | --- |
| 15 | Lecture : son oin* Lecture de lundi, on peut s’amuser à lire le texte à 2 puisque c’est un dialogue
* Copier sur le cahier 3 fois : c’est loin
* Si possible faire la fiche sur le son oin

Lecture Fluence séquence 1 Mathématiques :* Sur l’ardoise : faire quelques additions avec ou sans retenue
* Fichier p 124 séquence 95
* Dans les bulles : les moitiés : imagine les boites et les billes, on ajoute seulement des boites, les billes ne changent pas : 35 + 20, 41 +10, 18 + 30…
* Suivre les indications de Picbille pour faire les calculs, chercher d’abord le résultat en dessinant boites et billes sur l’ardoise
* Terminer la page.

Ecriture* Ecrire la date du jour en s’appliquant
* Voir sous le plan de travail
 |
| 16 | Dictée : Ce sont des phrases, attention à la majuscule et au point.Il recopie avec soin.Elle se cache dans le coin du mur.Son bâton est pointu.Lecture : son in qui s’écrit ain ou ein* Lire la fiche de lecture
* Que remarque-t-on ? Le son « in » peut s’écrire ain ou ein
* Copier 3 fois : demain- la peinture
* Faire une dictée de syllabes : écrire de 3 manières lin ( lain et lein), chin (chain-chein)…
* Faire la fiche de mardi

Mathématiques :* Couper l’ardoise en 2 dans le sens de la longueur. Faire une dictée de nombres sur le haut de l’ardoise (5 nombres jusque 100). Après vérification, classer les nombres du plus petit au plus grand. Faire 2 ou 3 séries.
* Dans les bulles : on ajoute seulement des billes. Ex 36 + 6 : A-t-on un nouveau groupe de 10 ? oui car 6 + 6 = 12, le résultat est donc 42.

Si l’enfant en a besoin, on peut l’autoriser à écrire le calcul sur l’ardoise. 45 + 6 , 34 + 3, 51 + 9, 29 + 9, 48 + 4* Faire le reste de la page
* Pour les calculs, il faut décomposer sur la première ligne : 24 + 26 = 24 + 20 + 6 …

Lecture Fluence séquence 2 Vocabulaire :* Fiche ordre alphabétique mardi
 |
| 18 | Lecture : * Ratus p102
* Si possible : faire la fiche prévue

Mathématiques :* Sur l’ardoise, faire quelques additions de 2 avec ou sans retenue
* Fichier p 127 séquences 97
* Dans les bulles : on ajoute seulement des boites : 45 + 20 …
* L’écureuil ne dispose pas bien les noisettes, on doit compter.
* Picbille range bien ses billes : on peut calculer ou voir combien il en reste d’un seul regard. Il reste 9 billes : 5 + 4
* Si Picbille avait barré au début, le calcul aurait été moins évident.

Lecture Fluence séquence 3Lecture compréhension : fiche jeudi |
| 19 | Lecture : * Ratus p104
* Ecrire la date en s’appliquant sur le cahier
* Faire les devinettes (sous le plan de travail)
* Copier la devinette en noir et la réponse en bleu
* Lire la page 105 et faire les questions de lecture oralement

Mathématiques :* Couper l’ardoise en 2 dans le sens de la longueur. Faire une dictée de nombres sur le haut de l’ardoise (5 nombres jusque 100). Après vérification, classer les nombres du plus grand au plus petit. Faire 2 ou 3 séries.
* Fichier séquences 98
* Dans les bulles : même chose que mardi
* Travailler avec 2 ardoises : la « maitresse » dessine sur son ardoise 11 billes comme Picbille, faire décrire par l’enfant ce que vous voyez sur votre ardoise sans le montrer : 5 un espace, 5 un autre espace et encore 1.
* Pour calculer 11 – 3 , la « maitresse » va barrer 3 à partir de la fin c’est-à-dire 1 et encore 2 donc il reste…
* Faire les calculs dans les nuages de couleurs en procédant ainsi, on montre ensuite son ardoise à l’enfant pour vérifier.
* Finir la page.

Lecture fluence : dernière lecture |

Tous les jours :

* Fluence = nombre de mots lus à la minute
* Jour 1 : Sur la fiche, choisir le niveau de difficulté
* Lire une première fois silencieusement puis à voix haute. Si besoin expliquer les mots difficiles.
* Veillez à respecter la ponctuation et éventuellement les liaisons.
* Lancer le chronomètre et l’arrêter au bout d’une minute : noter le score obtenu ou le temps nécessaire à la lecture du texte.
* Jour 2, 3 et 4 refaire lire le texte et noter à chaque fois le score obtenu (qui devrait augmenter au fil du temps)

**Ecriture de lundi :**

Complète avec oi ou oin et recopie sur ton cahier

|  |  |
| --- | --- |
| Un c\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ c’est à m\_\_\_\_\_\_\_\_\_ le m\_\_\_\_\_\_\_\_\_neauil est p\_\_\_\_\_ludans le coul\_\_\_\_\_\_\_\_\_rune p\_\_\_\_\_\_\_\_\_te | il en a m\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sla v\_\_\_\_\_\_\_\_turela c\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ffurele tém\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_de la macéd\_\_\_\_\_\_\_\_nema p\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ture |

**Devinette de vendredi**

Sur un pot :

Contraire de méchant :

Un repas :

Une boisson chaude :

Pour monter à l’étage :