

Programme de travail CE2 : du 15 juin au 19 juin

Lundi 15 juin	<p><b>Lecture :</b> Lire le texte « au temps des dinosaures » et répondre aux questions de la fiche (le texte et les questions se trouvent à la suite du plan de travail)</p> <p><b>Orthographe : les mots invariables</b> - Lire plusieurs fois les mots invariables de la deuxième colonne (la fiche des mots invariables se trouve à la suite du plan de travail) - Copier deux fois chaque mot.</p> <p><b>Mathématiques : revoir la table X 4</b> Pour réviser en ligne : <a href="https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2">https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2</a> (choisir un jeu pour réviser la table X4 niveau CE2) - Poser les opérations suivantes sur le cahier : 145 X 4      et      238 X 44</p> <p><b>Mathématiques : les nombres jusque 999 999</b> - S'entraîner à faire des dictées de nombres jusque 999 999 sur l'ardoise. - Faire les exercices de la fiche à la suite. - Ecrire en lettres : 176 245 et 498 032</p> <p>- <u>Pour s'entraîner :</u> <a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/croissant.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/croissant.php</a> (choisir niveau CE2, ordre croissant = du plus petit au plus grand) <a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/decroissant.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/decroissant.php</a> (choisir niveau CE2, ordre décroissant = du plus grand au plus petit)</p>
Mardi 16 juin	<p><b>Orthographe : Le féminin des noms</b> - Regarder les vidéos suivantes : <a href="https://www.lumni.fr/video/le-feminin-des-noms-1-2-les-fondamentaux">https://www.lumni.fr/video/le-feminin-des-noms-1-2-les-fondamentaux</a> <a href="https://www.lumni.fr/video/le-feminin-des-noms-2-2-les-fondamentaux">https://www.lumni.fr/video/le-feminin-des-noms-2-2-les-fondamentaux</a> - Lire la leçon du livre outils p 132 (cadre bleu) Faire les exercices n° 3 p 133 et n° 5 p 133</p> <p><u>Pour s'entraîner :</u> <a href="https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/genre-nom/genre-nom_ex04.html">https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/genre-nom/genre-nom_ex04.html</a> <a href="https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/genre-nom/genre-nom_ex03.html">https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/genre-nom/genre-nom_ex03.html</a></p> <p><b>Grammaire : l'adjectif qualificatif</b> - Regarder à nouveau les deux vidéos suivantes si nécessaire : <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-role-des-adjectifs-qualificatifs.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-role-des-adjectifs-qualificatifs.html</a> <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/la-place-des-adjectifs-qualificatifs.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/la-place-des-adjectifs-qualificatifs.html</a> - Relire la leçon dans le livre outils page 34 (cadre bleu) - Faire l'exercice n° 6 p 35.</p> <p><b>Mathématiques : soustractions</b> - revoir les tables de soustractions en ligne : <a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tables-de-soustractions.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tables-de-soustractions.php</a> (choisir toutes les tables) - Poser les soustractions suivantes sur le cahier : 3458 - 928      et      4003 - 1542</p>

	<p><b>Mathématiques : Situations de partage (avec reste)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regarder à nouveau la vidéo suivante si nécessaire : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YPxKwGkO-Qc">https://www.youtube.com/watch?v=YPxKwGkO-Qc</a></li> <li>- Relire la fiche de la semaine dernière : situations de partage avec reste (elle se trouve à la suite du plan de travail).</li> <li>- Faire les exercices n° 2 p 86 et n° 7 p 87</li> </ul>
Jeudi 18 juin	<p><b>Lexique : Les mots génériques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relire la leçon dans le livre outils p 164 (cadre bleu)</li> <li>- Faire les exercices de la fiche sur les noms génériques à la suite du plan (dans le cahier).</li> <li>- Faire les exercices n° 5 p 165 et n° 8 p 165</li> </ul> <p><b>Lecture : Trouver les réponses aux exercices 1 et 2 sur le cahier.</b></p> <p><b><u>Exercice 1</u></b>      La vitre a volé en éclats, les enfants se sont sauvés à toute allure. La partie de foot est terminée.</p> <p style="text-align: center;"><b>Qu'est-ce qui a cassé la vitre? .....</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">     Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?      .....</div> <p><b><u>Exercice 2</u></b>      Il avait, en effet, à la place des yeux, deux gros morceaux de charbon de terre brillant, une carotte en guise de nez et sa bouche était faite d'un vieux râteau, de telle façon qu'on voyait toutes ses dents. Sous le soleil de l'après-midi, il commençait à fondre.</p> <p style="text-align: center;"><b>De qui s'agit-il ? .....</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">     Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?      .....</div> <p><b>Géométrie : le carré et le rectangle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire le « cherchons ensemble » du document à l'oral.</li> <li>- Lire la partie « je retiens » de la fiche.</li> <li>- faire les exercices 1, 2 et 3 de la fiche.</li> </ul> <p><b>Mathématiques : revoir la table X 5</b>      Pour réviser en ligne : <a href="https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2">https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2</a>      (choisir un jeu pour réviser la table X5 niveau CE2)      - Poser les opérations suivantes sur le cahier : 409 X 5 et 238 X 55</p>
Vendredi 19 juin	<p><b>Conjugaison : L'imparfait des verbes aller, voir, faire et dire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regarder les vidéos suivantes :  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zhSdYTzROmQ">https://www.youtube.com/watch?v=zhSdYTzROmQ</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pWjS172Ynsc">https://www.youtube.com/watch?v=pWjS172Ynsc</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZYW8_gZfOnk">https://www.youtube.com/watch?v=ZYW8_gZfOnk</a></li> <li>- Lire la leçon du livre outils p 76 (cadre bleu).</li> <li>- exercices n° 3 p 76 et n° 4 p 77</li> </ul> <p><b>Pour s'entraîner (choisir l'imparfait):</b>  <a href="https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/conjugaison-aller.php">https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/conjugaison-aller.php</a></p>

[https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison\\_grammaire/conjugaison-voir.php](https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/conjugaison-voir.php)

### Orthographe : les mots invariables

- Lire plusieurs fois les mots invariables de la deuxième colonne (la fiche des mots invariables se trouve à la suite du plan de travail)
- Faire l'exercice d'application :

#### Les mots invariables (liste 2)

Complète les phrases avec : comment - dehors - derrière - longtemps - jamais

Le car s'arrête ..... l'école.

Je ne joue ..... au ballon.

Tu as attendu ..... avant de rentrer.

..... il pleut.

..... t'appelles-tu ?

### Mathématiques : soustractions

- revoir les tables de soustractions en ligne :

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tables-de-soustractions.php>

(choisir toutes les tables)

- Poser les soustractions suivantes sur le cahier :

4586 - 264      et      4365 - 906

### Mesure : l'heure (les minutes)

- Regarder à nouveau la vidéo suivante si nécessaire (lire les minutes) :

<https://www.youtube.com/watch?v=7cVI6oawZuE>

- Regarder la leçon : Pour **lire les minutes**, il faut regarder la grande aiguille et **compter de cinq en cinq** à chaque graduation.



- Faire les exercices 3 et 4 (donner l'heure du matin et l'heure de l'après-midi) :

**3** \* Quelle heure est-il ?




**4** \* Quelle heure est-il ?



- Faire les exercices 6 et 7 :

**6**  \* Complète ce tableau.

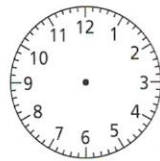
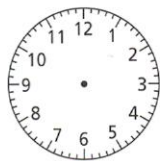
Heure du matin	Heure de l'après-midi
8 h 15	20 h 15
10 h 45	
	20 h 50
6 h 30	
	23 h 45
	21 h 40
3 h 20	

**7**  \* Place les aiguilles sur les horloges en fonction des heures indiquées.

8 h 30

16 h 50

19 h 40



A

B

C

- Pour s'entraîner :

<https://turbulus.com/jeux-ludo-educatifs/heure/>

(choisir minutes)

Ne pas oublier de lire régulièrement, à voix haute et silencieusement. (Il est de nouveau possible de se rendre à la bibliothèque.)

Proposition : le petit quotidien n°6238

Regarder un dessin animé en anglais :

<https://www.lumni.fr/video/le-tresor-du-pirate-kiwi#containerType=brand&containerSlug=kiwi>

### Les mots invariables

Des mots qui s'écrivent toujours de la même façon s'appellent des mots invariables.

Il faut les apprendre par cœur.

alors	comment	lorsque	quand
après	dans	maintenant	quelquefois
assez	dehors	mais	rien
aujourd'hui	demain	moins	sans
autrefois	derrière	parfois	soudain
avant	devant	parmi	sous
avec	encore	pendant	souvent
beaucoup	hier	peu	toujours
chez	jamais	plus	trop
combien	longtemps	presque	vers

Exercices : les nombres jusque 999 999 (lundi) :

#### Que représente le chiffre 9 dans les nombres suivants ?

976 302 : 9 est le chiffre des .....

298 408 : 9 est le chiffre des .....

6 897 : 9 est le chiffre des .....

543 819 : 9 est le chiffre des .....

129 872 : 9 est le chiffre des .....

#### Mets le signe qui convient < ou > :

817 240 ..... 818 276

176 467 ..... 172 120

464 175 ..... 463 409

295 211 ..... 262 785

657 590 ..... 658 203

873 886 ..... 883 519

# Au Temps des Dinosaures



Les premiers dinosaures sont apparus il y a environ 230 millions d'années.

Au temps des dinosaures, le climat était très chaud et ensoleillé. Il y avait de grands déserts et de grandes forêts de conifères (= sapins) et de fougères.

Il y a 65 millions d'années, la chute d'un gros astéroïde ou d'une comète ou encore l'éruption d'un grand volcan aurait provoqué la disparition soudaine de la plupart des dinosaures.



Grâce à l'étude des **fossiles**, les scientifiques connaissent le menu des dinosaures. Il y avait :

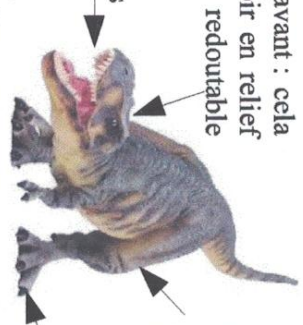
- **Les dinosaures carnivores** qui étaient des chasseurs équipés d'armes redoutables.

Des yeux vers l'avant : cela lui permet de voir en relief et fait de lui un redoutable chasseur !



**Ptéranodon**

Des dents longues, pointues, tranchantes



**Tyrannosaure rex**

Des pattes arrière hyperpuissantes : il est très rapide !

Des griffes fortes, pointues et tranchantes.



**CROTTE DE TYRAX**

**7 kilos**, c'est le poids de la plus grosse crotte de dino, découverte au Canada ! Comme elle est fossilisée, on l'appelle « **coprolithe** ». On y trouve des squelettes de grenouilles, de poissons ou de crocodiles....



**Vélociraptor**

La plupart des dinosaures étaient **ovipares** : ils pondaient des œufs.

De nombreux œufs fossilisés ont été retrouvés, parfois rassemblés dans des nids. Ils peuvent atteindre 30 cm de diamètre.



**Diplodocus**

- **Les dinosaures mangeurs de plantes.**

Herbe n'est apparue qu'à la fin de l'époque des dinosaures. Ils mangeaient des mousses, des fougères, du sapin, mais aussi des néophytans ou des fleurs de magnolia. Ces végétaux sont peu nourrissants : les dinos doivent en brouter 2 tonnes par jour !



**Triceratops**

# Au Temps des Dinosaures



1. Quand les dinosaures ont-ils disparu ? Pourquoi?

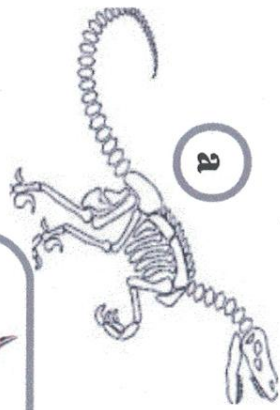
2. Cite le nom d'un dinosaure carnivore.

3. Que brouse-t-on dans une crèche de Lyreux ?

4. Que mange un dinosaure mangeur de plantes ?  
Cite des exemples.

5. Comment naissent les dinosaures ?

6. Associe les squelettes avec « vrais » dinosaures.



## Situations de partage avec reste

exemple: J'ai 32 billes à partager pour 5 enfants

Bela veut dire qu'avec les 32 billes, je veux faire 5 paquets → on regarde dans la table de 5 :

$$\begin{array}{l} 5 \times 4 = 20 \\ 5 \times 5 = 25 \\ \boxed{5 \times 6 = 30} \\ 5 \times 7 = 35 \\ 5 \times 8 = 40 \end{array} \left. \begin{array}{l} \text{trop petit} \\ \\ \\ \end{array} \right\} \rightarrow \text{trop grand}$$

On va utiliser  $5 \times 6 = 30$  qui est le résultat le plus proche de 32 sans le dépasser.

On écrit:  $32 = (5 \times 6) + \dots$

↓  
on cherche ce qu'il faut ajouter à 30 pour faire 32

On trouve:  $32 = (5 \times 6) + 2$

↓                      ↓  
résultat            reste  
du partage

Chaque enfant aura 6 billes.  
Il reste 2 billes.



Fiche sur les noms génériques (jeudi) :

Écris le mot générique correspondant à chaque série de mots.

a) flan / compote / yaourt / tarte ⇒ .....

b) Terre / Vénus / Mercure / Jupiter ⇒ .....

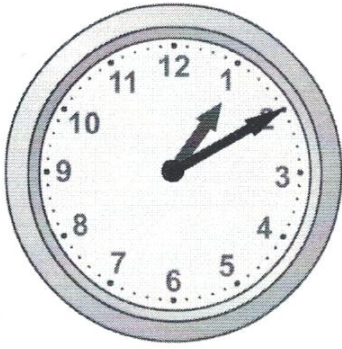
c) facteur / boucher / médecin / épicier ⇒ .....

d) tulipe / rose / muguet / lys / anémone ⇒ .....

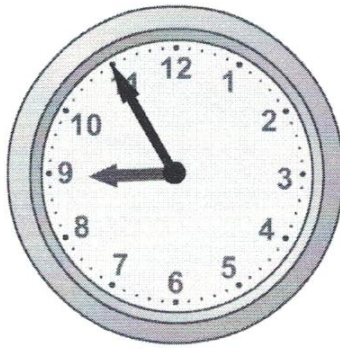
e) pigeon / aigle / merle / mouette / hirondelle ⇒ .....

f) France / Italie / États-Unis / Chine / Australie ⇒ .....

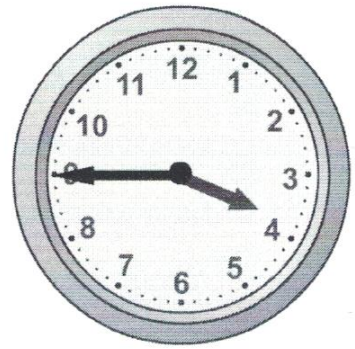
g) janvier / août / octobre / mars / juin ⇒ .....



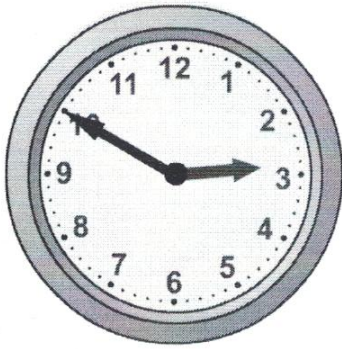
matin:  
AM:



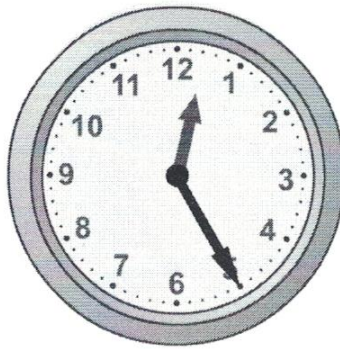
matin:  
AM:



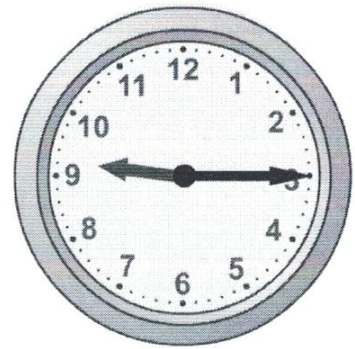
matin:  
AM:



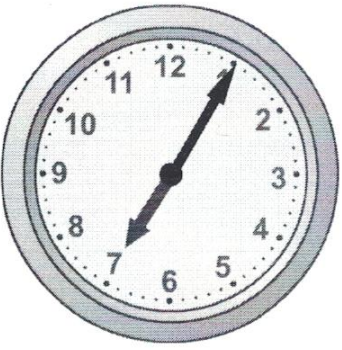
matin:  
AM:



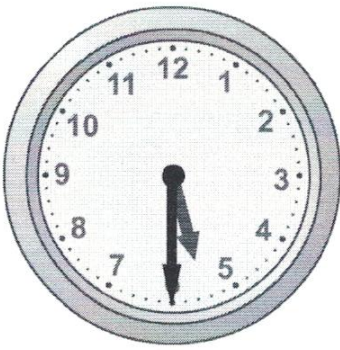
matin:  
AM:



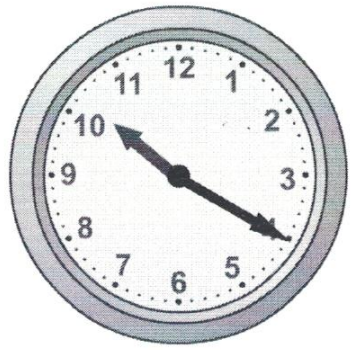
matin:  
AM:



matin:  
AM:



matin:  
AM:



matin:  
AM: