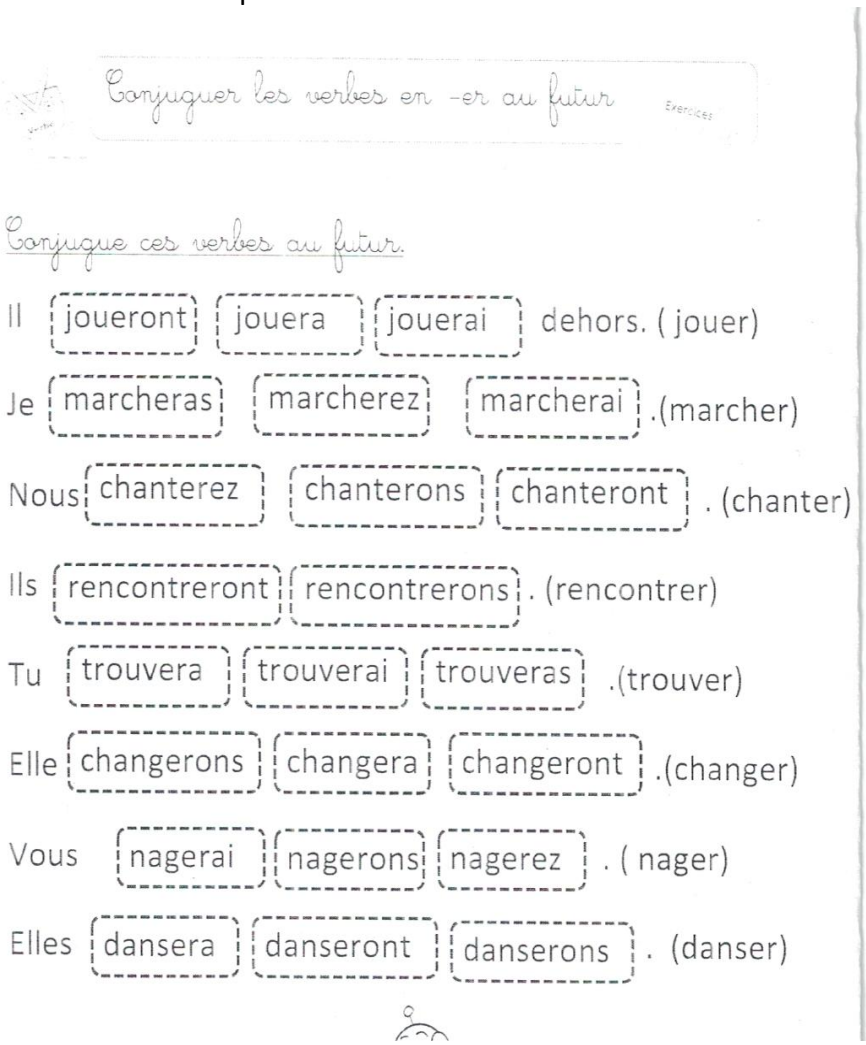
Programme de travail CE1 : du 15 juin au 19 juin

Lundi 15 juin	Lecture Gafi p 98 : Le réveil de l'écureuil Lire le texte p 98. Ensuite, répondre aux questions suivantes en faisant une phrase. 1) Qu'ont organisé les enfants dans la forêt ? 2) Où vont s'écraser toutes les boules de neige avant d'atteindre Gafi ? 3) Qui fait tomber une coquille de noix sur la tête de Gafi ? 4) Pourquoi l'écureuil est-il furieux ? 5) Classe les mots suivants dans un tableau à deux colonnes : les noms féminins – les noms masculins (Il faut d'abord mettre un ou une devant ce nom) bataille – oreille – coquille – écureuil – famille – réveil – conseil – fauteuil – feuille- Orthographe : les mots invariables - Lire plusieurs fois les mots invariables de la deuxième colonne (la fiche des mots invariables se trouve à la suite du plan de travail) - Copier deux fois chaque mot. Mathématiques : revoir la table X 3 Pour réviser en ligne : https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 (choisir un jeu pour réviser la table X3 niveau CE1) - Poser les opérations suivantes sur le cahier : 24X3 et 56X3 Mathématiques : les nombres jusque 999 - S'entraîner à faire des dictées de nombres jusque 999 sur l'ardoise. - Faire l'exercice n°7 p 39 - Faire le « cherchons ensemble » p 40 sur le cahier. (ordre croissant = du plus petit au plus grand) - Pour s'entraîner : https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/croissant.php (choisir niveau CE1, ordre croissant = du plus petit au plus grand) https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/decroissant.php (choisir niveau CE1, ordre décroissant = du plus grand au plus petit)
Mardi 16 juin	Orthographe : Le son « ill » - Regarder la vidéo : https://www.lumni.fr/video/les-graphies-complexes-du-son-j-les-fondamentaux - Lire la fiche sur le son « ill ». - Copier deux fois les mots soulignés et les apprendre. - Faire une dictée des mots soulignés sur l'ardoise. - Faire l'exercice n° 2 p 75 (livre outils) - Pour s'entraîner : https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/ill/son_ill_ex02.html Grammaire : Les déterminants - Regarder une nouvelle fois la vidéo suivante si nécessaire : https://www.youtube.com/watch?v=SoHE-HOi4Os - Lire la leçon du livre outils p 20 (cadre bleu) - Faire l'exercice n° 1 p 20 (entoure à chaque fois le déterminant) (rappel : singulier = un seul, pluriel = plusieurs)

	Mathématiques : soustractions - revoir les tables de soustractions en ligne : https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tables-de-soustractions.php (choisir toutes les tables) - Poser les soustractions suivantes sur le cahier : 568 - 47 et 438 - 128 Mathématiques : Résolution de problèmes - Pour chaque problème de la fiche, écrire un calcul en ligne, poser l'opération dans la case puis écrire une phrase réponse. (fiche de problèmes à la suite du plan de travail)
Jeudi 18 juin	Orthographe : Le son « ill » - Regarder la vidéo à nouveau si nécessaire : https://www.lumni.fr/video/les-graphies-complexes-du-son-j-les-fondamentaux - Dictée sur le cahier : Les feuilles tombent de l'arbre. Il y a une grenouille sur mon fauteuil. Les coureurs gagnent des médailles. Le pompier utilise un tuyau. Sur ardoise : Complète avec -il ou -ille (On écrit -il à la fin d'un nom masculin et -ille à la fin d'un nom féminin) Le cerfeu…… - un écureu…… - une nou…… - le somme…… - une corbe…… - un réve…… - faire l'exercice n°5 p 75. Pour s'entraîner : https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/ill/son_ill_ex05.html Lecture : Trouver les réponses aux exercices 1 et 2 sur le cahier. **Exercice 1** La vitre a volé en éclats, les enfants se sont sauvés à toute allure. La partie de foot est terminée. **Qu'est-ce qui a cassé la vitre?** …… Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? …… **Exercice 2** Il avait, en effet, à la place des yeux, deux gros morceaux de charbon de terre brillant, une carotte en guise de nez et sa bouche était faite d'un vieux râteau, de telle façon qu'on voyait toutes ses dents. Sous le soleil de l'après-midi, il commençait à fondre. **De qui s'agit-il ?**…… Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? …… Géométrie : Le carré, le rectangle et le triangle rectangle - Lire la leçon p 88 (cadre jaune) - Faire l'exercice « j'applique » p 88 à l'oral.

	- Faire les exercices 1,2, 3 et 4 p 89 Mathématiques : revoir la table X 3 Pour réviser en ligne : https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 (choisir un jeu pour réviser la table X3 niveau CE1) - Poser les opérations suivantes sur le cahier : 129X3 et 208 X 3
Vendredi 19 juin	Conjugaison : Le futur (verbes du 1er groupe) - Regarder une nouvelle fois la vidéo suivante si nécessaire : https://www.youtube.com/watch?v=hNp8a3fkYJU - Lire la leçon du livre outils page 50 (cadre bleu) - s'entraîner à conjuguer des verbes à l'oral dans des phrases, en commençant par demain. Par exemple conjuguer : manger à la cantine (Demain je mangerai à la cantine, demain tu mangeras à la cantine, demain il mangera à la cantine, demain nous mangerons à la cantine, demain vous mangerez à la cantine, demain ils mangeront à la cantine) - Conjuguer sur le cahier le verbe regarder en regardant le modèle du livre (cadre bleu p 50) - Faire l'exercice n° 5 p 51 et l'exercice de la fiche suivante  Conjuguer les verbes en -er au futur Exercices Conjugue ces verbes au futur. Il [joueront] [jouera] [jouerai] dehors. (jouer) Je [marcheras] [marcherez] [marcherai] .(marcher) Nous [chanterez] [chanterons] [chanteront] . (chanter) Ils [rencontreront] [rencontrerons] . (rencontrer) Tu [trouvera] [trouverai] [trouveras] .(trouver) Elle [changerons] [changera] [changeront] .(changer) Vous [nagerai] [nagerons] [nagerez] . (nager) Elles [dansera] [danseront] [danserons] . (danser) Pour s'entraîner : https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-premier-groupe/futur-premier-groupe_ex03.html (faire l'exercice 3) https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-premier-groupe/futur-premier-groupe_ex04.html (faire l'exercice 4)

Orthographe : les mots invariables

- Lire plusieurs fois les mots invariables de la deuxième colonne (la fiche des mots invariables se trouve à la suite du plan de travail)
- Faire l'exercice d'application :

Les mots invariables (liste 2)

Complète les phrases avec : comment - dehors - derrière - longtemps - jamais

Le car s'arrête ..... l'école.

Je ne joue ..... au ballon.

Tu as attendu ..... avant de rentrer.

..... il pleut.

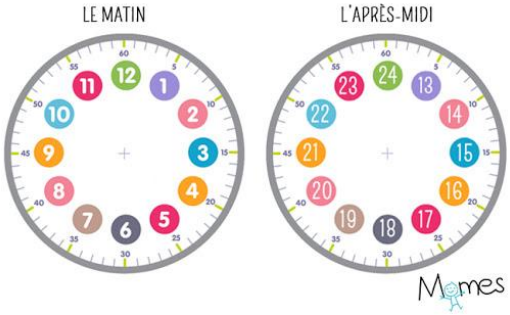
..... t'appelles-tu ?

Mathématiques : soustractions

- revoir les tables de soustractions en ligne :
https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tables-de-soustractions.php
(choisir toutes les tables)
- Poser les soustractions suivantes sur le cahier :
715 - 82 et 648 - 95

Mesure : l'heure

- Regarder une nouvelle fois la vidéo sur « l'heure de l'après-midi » si nécessaire:
https://www.youtube.com/watch?v=8FtYqW0KgB4
- Regarder l'image :



- Faire la fiche (à la suite du plan de travail)

Pour s'entraîner :
https://turbulus.com/jeux-ludo-educatifs/heure/
(choisir demi-heure)

Ne pas oublier de lire régulièrement, à voix haute et silencieusement. (Il est de nouveau possible de se rendre à la bibliothèque.)

Proposition : le petit quotidien n°6238

Regarder un dessin animé en anglais :

https://www.lumni.fr/video/le-tresor-du-pirate-kiwi#containerType=brand&containerSlug=kiwi

Les mots invariables

Des mots qui s'écrivent toujours de la même façon s'appellent des mots invariables.

Il faut les apprendre par cœur.

alors	comment	lorsque	quand
après	dans	maintenant	quelquefois
assez	dehors	mais	rien
aujourd'hui	demain	moins	sans
autrefois	derrière	parfois	soudain
avant	devant	parmi	sous
avec	encore	pendant	souvent
beaucoup	hier	peu	toujours
chez	jamais	plus	trop
combien	longtemps	presque	vers

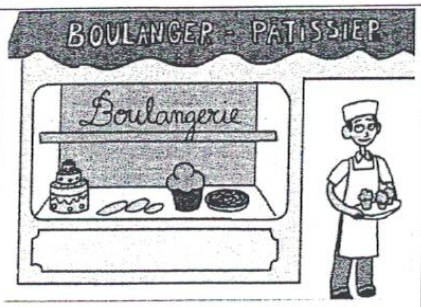
i **devant une voyelle**	**y**	**ill** **au milieu d'un mot**	**il** **à la fin d'un mot masculin**	**ille** **à la fin d'un mot féminin**
le papier - un chien	un yaourt	un papillon	un fauteuil	une chenille
les pieds - le ciel	un tuyau	briller	un réveil	une feuille
un fermier	joyeux	travailler	le sommeil	une corbeille
une fermière	il y a	s'habiller	le travail	une médaille
dernier - dernière			le soleil	une grenouille
premier - première				la famille
crier - vous criez				une oreille
bien - hier - rien				

4) Sur l'étagère du pâtissier, il y a 75 choux à la crème, 36 tartelettes et 12 éclairs. Combien y a-t-il de pâtisseries en tout ?

..... = ...

.....

.....

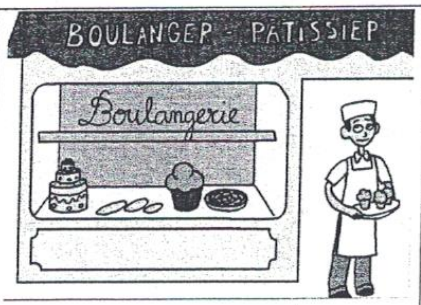


5) Sur l'étagère du pâtissier, il y a 75 choux à la crème, 36 tartelettes et 12 éclairs. Un client achète 14 tartelettes. Combien reste-t-il de tartelettes ?

..... = ...

.....

.....

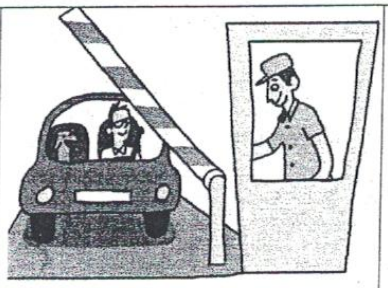


6) Ce matin, il y avait 25 voitures sur le parking. 39 voitures sont entrées ce midi pour se garer. Combien de voitures y a-t-il maintenant sur le parking ?

..... = ...

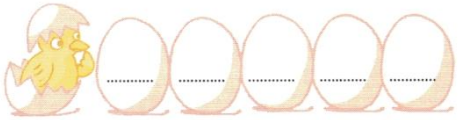
.....

.....



Photofiche A18

81 Lire l'heure (2)



Découvrons ensemble

Observe et **complète**.

Demain, je prends le train à 7 h du soir.

Est-ce le train de 19 h ?

matin

soir

Les heures du soir sont écrites en **bleu** sur cette horloge.

..... h → + 12 h → ..... h

Pour passer de l'heure du matin à l'heure du soir, on ajoute ..... heures.

MATÉRIEL C

Je m'entraîne

1 Écris les heures du matin et du soir.

matin ..... h

soir ..... h

matin ..... h

soir ..... h

2 Écris les heures du matin et du soir.

matin ..... h .....

soir ..... h .....

matin ..... h .....

soir ..... h .....

3 Problème

Quelle heure est-il ?

Il est ..... .

Quel film Mélissa peut-elle encore voir ce soir ?

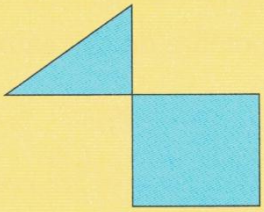
Mélissa peut voir le film numéro ..... .

C'est samedi soir.

Films	Horaires
1 Fantômes !	18 h 00
2 Les Choupinettes	20 h 00
3 La Fée Zorzine	22 h 00

Le coin du chercheur

Combien d'angles droits comptes-tu dans la figure bleue ?



.....

Compétence : Lire les heures du matin et du soir.

Calcul mental : Différence de nombres proches. L'enseignant écrit 21 – 19 = ... ; l'élève écrit 2.