

MOYENNE SECTION *Quelques pistes pour la semaine* &
la manipulation, l'oral et le jeu étant privilégiés
(un quart d'heure, 20 mn maxi par activité)

Merci de me laisser un mail sur la boîte de la classe BenJ@gmx.fr, je saurai ainsi que ces nouvelles activités vous sont accessibles.

Bon courage pour cette nouvelle semaine !

Mme Julien

langage et compréhension : une histoire à écouter : à pas de loup

https://www.youtube.com/watch?time_continue=101&v=dVDY4MI1N2Q&feature=emb_title

ATTENTION : une seule écoute par jour

LUNDI (première partie jusqu'à 4mn 24) avant de mettre en route, demander à l'enfant de bien s'installer et de bien écouter pour repérer les personnages les dessiner dans l'ordre (avec aide si besoin)

MARDI écoute en entier

pour la première partie déjà entendue : afin de rendre l'écoute plus active : demander à l'enfant de mimer les mouvements des personnages pendant l'écoute

PAUSE à 4 mn24

puis pour la découverte de la fin de l'histoire assis dans le calme : demander à l'enfant de bien écouter pour repérer les nouveaux personnages les dessiner dans l'ordre (avec aide si besoin)

JEUDI écoute en entier pour bouger, mimer des déplacements d'animaux, s'exprimer :

demander à l'enfant de mimer les mouvements des personnages pendant l'écoute.

Découpe Siou et le titre, colle-les sur une feuille puis dessine l'un des personnages qu'il rencontre et un joli décor puis quelques graphismes autour de ton joli dessin



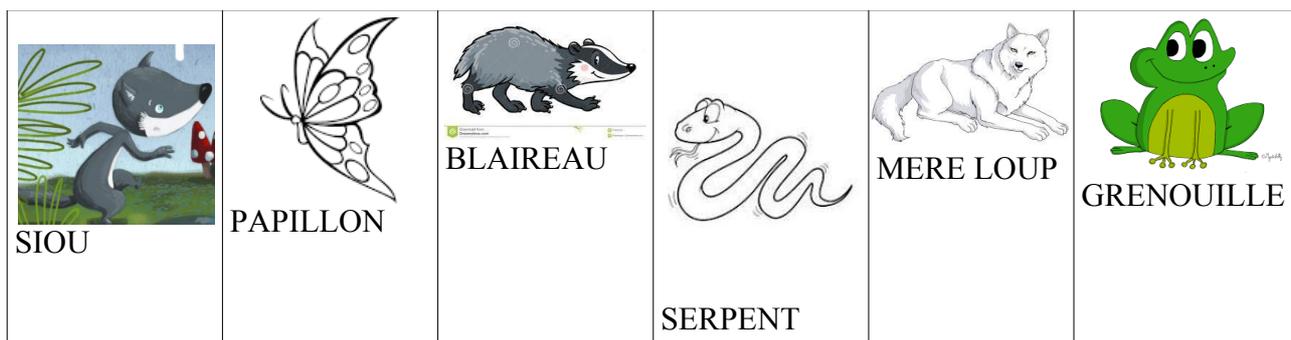
VENDREDI: lecture plaisir de l'album avec les illustrations

<https://www.youtube.com/watch?v=kLlNsn1DcZc>

langage : **CHAQUE JOUR JUSTE APRÈS L'ÉCOUTE** parler, échanger avec l'enfant en lui demandant de raconter l'histoire et compléter ce qu'il dit avec les parties importantes de l'histoire qu'il oublie !

pour écouter et comprendre

VENDREDI Remettre les images (à découper **ci-dessous**) dans l'ordre de l'apparition des personnages dans l'histoire puis réécouter l'histoire entière et vérifier !



pour construire des phrases correctes, échanger autour d'un sujet et rester dans le propos chaque jour, aller voir l'un des envois des photos des copains envoyées par mail laisser l'enfant commenter chaque photo avec l'enfant, le questionner

Pour mémoriser écouter plusieurs fois pour apprendre le jeu de doigt : **ma main est une fleur** (*fiche ma main est une fleur*) continuer de chanter la petite Charlotte d'Henri Dès

pour mémoriser le nom des lettres

l'enfant choisit un mot (dans la fiche semaine 2 sur les parties du corps) et l'épelle à l'adulte qui écrit le mot . Une fois écrit **en capitales**, l'enfant vérifie s'il vous a bien épellé en comparant votre mot et celui qui lui a servi de modèle sur la fiche ! (jouer tous les jours avec 5 ou 6 mots) variante : on inverse les rôles : vous lui epellez le mot et il l'enfant l'écrit puis vérification !

pour comparer des longueurs, des tailles

réaliser 5 collections de 5 ou 6 objets identiques mais de tailles différentes (par ex :5 ou 6 bouts de bois de tailles différentes, 5/6 jouets de tailles différentes, idem avec 5/6 couverts, etc).

LUNDI demander à l'enfant pour chaque collection de ranger les objets du plus petit au plus grand
MARDI idem mais du plus grand au plus petit

JEUDI idem lundi ranger du plus petit au plus grand et **SI c'est facile (facultatif)**: on peut compliquer en ajoutant plus d'objets (7 ou 8 bouts de bois)

VENDREDI idem mardi ranger du plus grand au plus petit et **SI c'est facile(facultatif)** : on peut compliquer en ajoutant plus d'objets (7 ou 8 bouts de bois)

pour compter

LUNDI sur 8 ou 9 dalles du carrelage : demander à l'enfant de poser 4 petits objets sur chacune des dalles puis lui faire compter ses collections en désignant chaque objet et le corriger si besoin

MARDI : idem mais en faisant des collections de 5
 (si c'était difficile de faire des collections de 4: recommencer comme lundi pour s'entraîner)
 JEUDI idem avec des collections de 5 ou 6 objets (**maxi**)

pour travailler le geste graphique : les ponts envers

voir fiche MS ponts envers

LUNDI et MARDI 1 s'entraîner à retracer avec le doigt plusieurs fois
 2 retracer avec un crayon

JEUDI reprendre ex 1 et 2 puis essayer de tracer des ponts envers tout seul sur une feuille (si c'est difficile reprendre pendant quelques jours les exercices 1 et 2)

pour écouter les sons : jeu des rébus (voir jeu en bas de ce document) les enfants y joueront pendant la quinzaine (il faut du temps pour s'imprégner, c'est normal donc à petites doses et au rythme de chacun chaque jour) si pas possible d'imprimer, jouer à l'oral

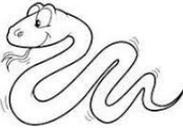
jour 1: découper les images et jouer pour s'appropriier les mots des images et des planches (on choisit une image et on nomme ou on nomme l'image montrée par l'adulte

jour 2 : révision de tous ces mots puis jouer avec 6 planches : il y a un mot à deviner qui correspond à une image (cou/verre = couvert) et les 6 images qui correspondent, l'enfant nomme les 2 mots de la planche et trouve l'image qui correspond (si difficile, on reprendra ce jeu le lendemain)

jour 3 : (si le jeu d'hier est compris de l'enfant sinon reprendre le même)on peut jouer avec les 6 autres planches et les 6 images correspondantes de la même façon.

(le jeu sera réutilisé la semaine prochaine : allons doucement donc ne pas jouer pour l'instant avec toutes les planches et images en même temps)

pour comparer des mots retrouve les mots identiques et explique les différences (jouer oralement plusieurs fois dans la semaine)

				
<p>SIOU</p>	<p>PAPILLON</p>	<p>BLAIREAU</p>	<p>SERPENT</p>	<p>GRENOUILLE</p>
<p>SIOU SUOI SICU SIOU</p>	<p>PAPPI PAPILLON PAPILLON PAPALLON</p>	<p>PLAIREAU BLAIREUA BAREAIUL BLAIREAU</p>	<p>SERPENT SERPONF SERPENT SERRE</p>	<p>GARÇON GRENOUILLE GRENIER GRENOUILLE</p>

Pour découvrir le monde (les caractéristiques du printemps) et développer le langage : C'est pas sorcier sur le printemps (les expériences sont difficiles à comprendre mais c'est un très beau reportage pour expliquer cette saison aux petits)
regarder cette vidéo sur 3 jours : 10 minutes par jour

<http://www.viewpure.com/Ttv18dujxZE?start=0&end=0>

après le visionnage : demander à l'enfant de dire ce qu'il a retenu et relever les mots de la liste ci-dessous dont il a parlé et lui demander de les expliquer

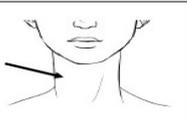
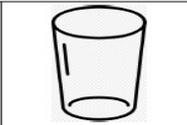
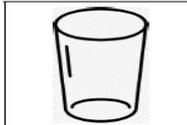
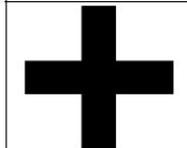
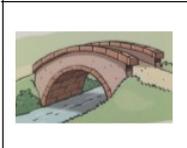
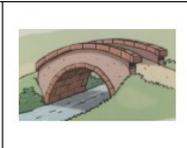
Les mots à retenir : bourgeons, fleurs, avril, soleil, graine, germer, repiquer, verger, oiseaux, abeilles, escargots, hirondelles, grenouille , hérissons

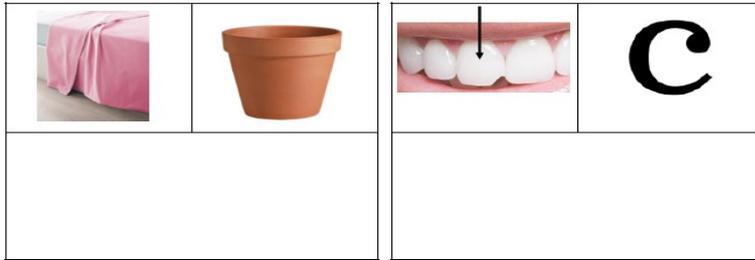
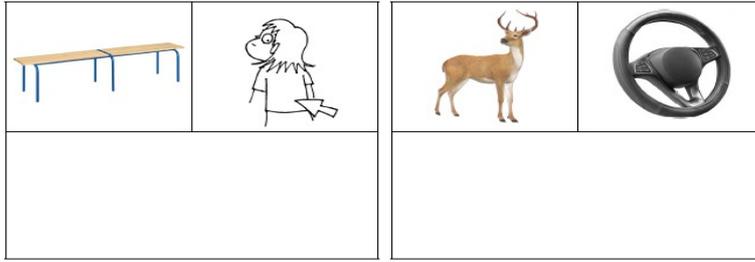
Après le visionnage parler à l'enfant de chacun de ses mots et lui demander d'expliquer ce qu'il a entendu ou retenu de la vidéo

exemple :« tu te rappelles que ça parlait des bourgeons ! Qu'est-ce que c'est ? »

Sur une feuille comportant 6 cases pour les moyens et 9 cases pour les grands : **l'enfant** trouve 6 choses qui caractérisent le printemps : dessiner avec un adulte

jeu des rébus planches du jeu



images à découper

