

GRANDE SECTION *quelques pistes pour la semaine 5*  
**la manipulation, l'oral et le jeu étant privilégiés**  
**( un quart d'heure, 20 mn maxi par activité)**

Merci de me laisser un mail sur la boîte de la classe [BenJ@gmx.fr](mailto:BenJ@gmx.fr), je saurai ainsi que ces nouvelles activités vous sont accessibles.

Bon courage pour cette nouvelle semaine !

Mme Julien

**langage et compréhension** : une histoire à écouter : **A pas de loup**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=101&v=dVDY4M1N2Q&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=101&v=dVDY4M1N2Q&feature=emb_title)

**à pas de loup : une histoire à écouter**      **ATTENTION : une seule écoute par jour**

*LUNDI (première partie de l'histoire jusqu'à 4mn 24)* avant de mettre en route, demander à l'enfant de bien s'installer et de bien écouter pour repérer les personnages les dessiner dans l'ordre ( avec aide si besoin)

*MARDI écoute en entier*

pour la première partie déjà entendue : afin de rendre l'écoute plus active : demander à l'enfant de mimer les mouvements des personnages pendant l'écoute

PAUSE à 4 mn 24

pour la découverte de la fin de l'histoire l'enfant est assis dans le calme : demander à l'enfant de bien écouter pour repérer les nouveaux personnages

les dessiner dans l'ordre ( avec aide si besoin)

*JEUDI écoute en entier* **pour bouger, mimer des déplacements d'animaux, s'exprimer :**

demander à l'enfant de mimer les mouvements des personnages pendant l'écoute.

Découpe Siou et le titre, colle-les sur une feuille puis dessine l'un des personnages qu'il rencontre et un joli décor puis quelques graphismes autour de ton joli dessin : ( peut-être que tu pourras peut-être aussi essayer d'écrire comme tu peux le nom du personnage!!)



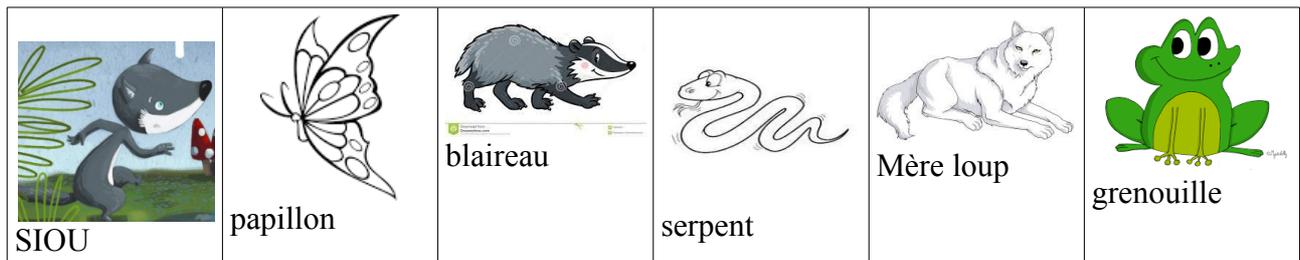
VENDREDI : lecture plaisir de l'album avec les illustrations

<https://www.youtube.com/watch?v=kLlNsn1DcZc>

**langage** : **CHAQUE JOUR JUSTE APRÈS L'ÉCOUTE** parler, échanger avec l'enfant en lui demandant de raconter l'histoire et compléter ce qu'il dit avec les parties importantes de l'histoire qu'il oublie !

### **pour écouter et comprendre**

Remettre les images (à découper **en bas de ce document**) dans l'ordre de l'apparition des personnages dans l'histoire puis réécouter l'histoire entière et vérifier !



### **pour construire des phrases correctes, échanger autour d'un sujet et rester dans le propos**

Chaque jour, aller voir l'un des envois de photos des copains envoyées par mail  
laisser l'enfant commenter chaque photo avec l'enfant, le questionner, échanger,...

**Pour mémoriser** écouter plusieurs fois pour apprendre le jeu de doigt : **ma main est une fleur**  
(fiche ma main est une fleur)

continuer de chanter la petite Charlotte d'Henri Dès

### **pour poursuivre notre découverte des alphas**

#### **logiciel éducatif – maternelle**

Pour le plaisir, les enfants peuvent réjouer aux jeux de la semaine dernière

#### **jeu : la description des alphas**

voyelles et consonnes

#### **jeu : retrouve le nom des alphas** mémorisation du nom des alphas

entraînement et jouer

#### **jeu : le chant des alphas** association d'un alpha à son chant

voyelles et consonnes

**et uniquement pour ceux qui y arrivent FACILEMENT ...BONUS** avec un niveau de difficulté supplémentaire : les mots

**ET** ils s'entraîneront davantage sur ceux - ci

#### **jeu : mémoire sonore des alphas**

mémorisation sonore des alphas en modulant le nombre de cartes et la rapidité du jeu

### **pour jouer avec le son i sur site :logiciel éducatif – maternelle**

**jeu** : son i

<https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-i.php>

jeu 2 je localise le son dans le mot

jeu 3 reconnaître la liste dans une liste

**jeu** : son o

<https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-o.php>

**pour s'entraîner à écrire en cursives**

LUNDI: S'entraîner à **copier des liaisons difficiles** de lettres cursives d'abord sans ligne : réussir 3 fois chaque liaison

bi mm vi tu pi je pr nu sy ju

MARDI : réussir 3 fois sans ligne puis écrire une fois sur une ligne comme ci dessous)

bi mm vi tu pi je pr nu sy ju

et BONUS pour ceux qui réussissent sur une ligne : idem entre 2 lignes (espacées de 4 mm)

bi mm vi tu pi je pr nu sy ju

JEUDI et VENDREDI: idem avec cette autre liste

mi vr nn ji pu bu nv be bl ju

**pour écrire** comme la semaine dernière à partir du tableau ci-dessous et de la fiche de la semaine 2 : EX S2, essayer d'écrire en cursives **d'autres mots** des parties du corps

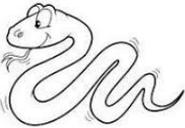
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

**pour mémoriser le nom des lettres**

l'enfant choisit un mot (dans la fiche semaine 2 sur les parties du corps) et l'épelle à l'adulte qui écrit le mot . Une fois écrit **en capitales**, l'enfant vérifie s'il vous a bien épellé en comparant votre mot et celui qui lui a servi de modèle sur la fiche ! ( jouer tous les jours avec 5 ou 6 mots)

**variante** : on inverse les rôles : vous lui epellez le mot et il l'enfant l'écrit puis vérification !

**pour comparer des mots** retrouve les mots identiques et explique les différences ( jouer oralement plusieurs fois dans la semaine)

 <p><b>SIOU</b></p> <p>SIOU SUOI SICU SIOU SOUI</p>	 <p><b>PAPILLON</b></p> <p>PAPPI PAPILLON PIPALLON PAPILLON PAPALLON</p>	 <p><b>BLAIREAU</b></p> <p>PLAIREAU BLAIREUA BAREAIUL BLAIREAU BLEAURAI</p>	 <p><b>SERPENT</b></p> <p>SERPENT SERPNT SERPONF SERPENT SERRE</p>	 <p><b>GRENOUILLE</b></p> <p>GARÇON GRENOUILLE CPENOUILLE GREMCVILLE GRENOUILLE</p>
--	---	--	--	--

**pour compter**

LUNDI choisir 9 ou 10 dalles du carrelage : demander à l'enfant de poser 6 petits objets sur chacune des dalles puis lui faire compter ses collections en désignant chaque objet et le corriger si besoin

MARDI : idem mais en faisant des collections de 7

( si c'était difficile de faire des collections de 6: recommencer comme lundi pour s'entraîner et augmenter les quantités au fil des progrès)

JEUDI idem avec des collections de 8

**pour comparer des longueurs, des tailles**

réaliser 5 collections de 6 ou 7 objets identiques mais de tailles différentes ( par ex :6 ou 7 bouts de bois de tailles différentes, 6/7 jouets de tailles différentes, idem avec 6/7 couverts, etc).

LUNDI demander à l'enfant pour chaque collection de ranger les objets du plus petit au plus grand

MARDI idem mais du plus grand au plus petit

JEUDI idem lundi ranger du plus petit au plus grand et SI c'est facile ( facultatif): on peut compliquer en ajoutant plus d'objets ( 8 ou 9 bouts de bois )

*VENDREDI idem mardi ranger du plus grand au plus petit et **SI c'est facile( facultatif) : on peut compliquer en ajoutant plus d'objets ( 8 ou 9 bouts de bois)***

**Pour découvrir le monde ( les caractéristiques du printemps) et développer le langage :** C'est pas sorcier sur le printemps ( les expériences sont difficiles à comprendre mais c'est un très beau reportage pour expliquer cette saison aux petits)  
regarder cette vidéo sur 3 jours : 10 minutes par jour

<http://www.viewpure.com/Ttv18dujxZE?start=0&end=0>

après le visionnage : demander à l'enfant de dire ce qu'il a retenu et relever les mots de la liste ci-dessous dont il a parlé et lui demander de les expliquer

Les mots à retenir : bourgeons, fleurs, avril, soleil, graine, germer, repiquer, verger, oiseaux, abeilles, escargots, hirondelles, grenouille , hérissons

Après le visionnage parler à l'enfant de chacun de ses mots et lui demander d'expliquer ce qu'il a entendu ou retenu de la vidéo

exemple :« tu te rappelles que ça parlait des bourgeons ! Qu'est-ce que c'est ? »

Sur une feuille comportant 6 cases pour les moyens et 9 cases pour les grands : **l'enfant** trouve 6 choses qui caractérisent le printemps :

en grande section les dessiner