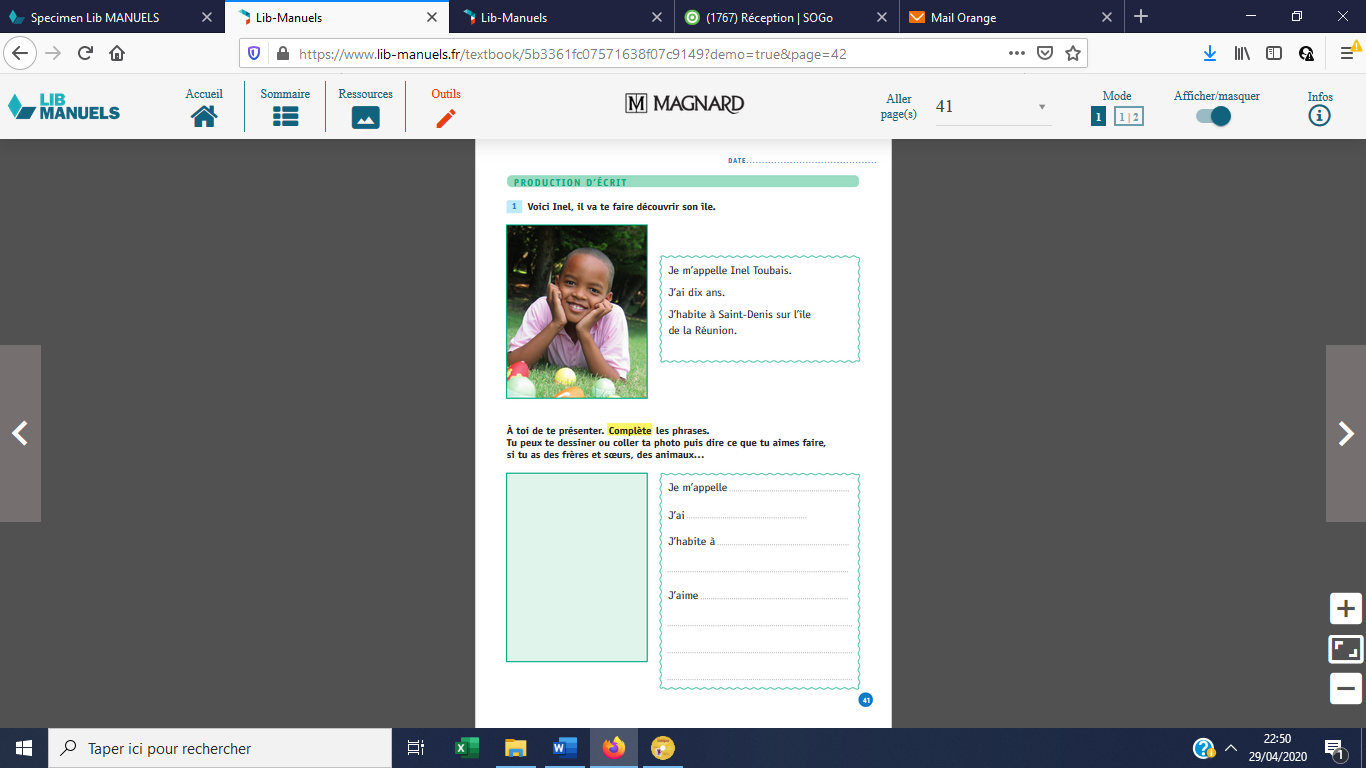
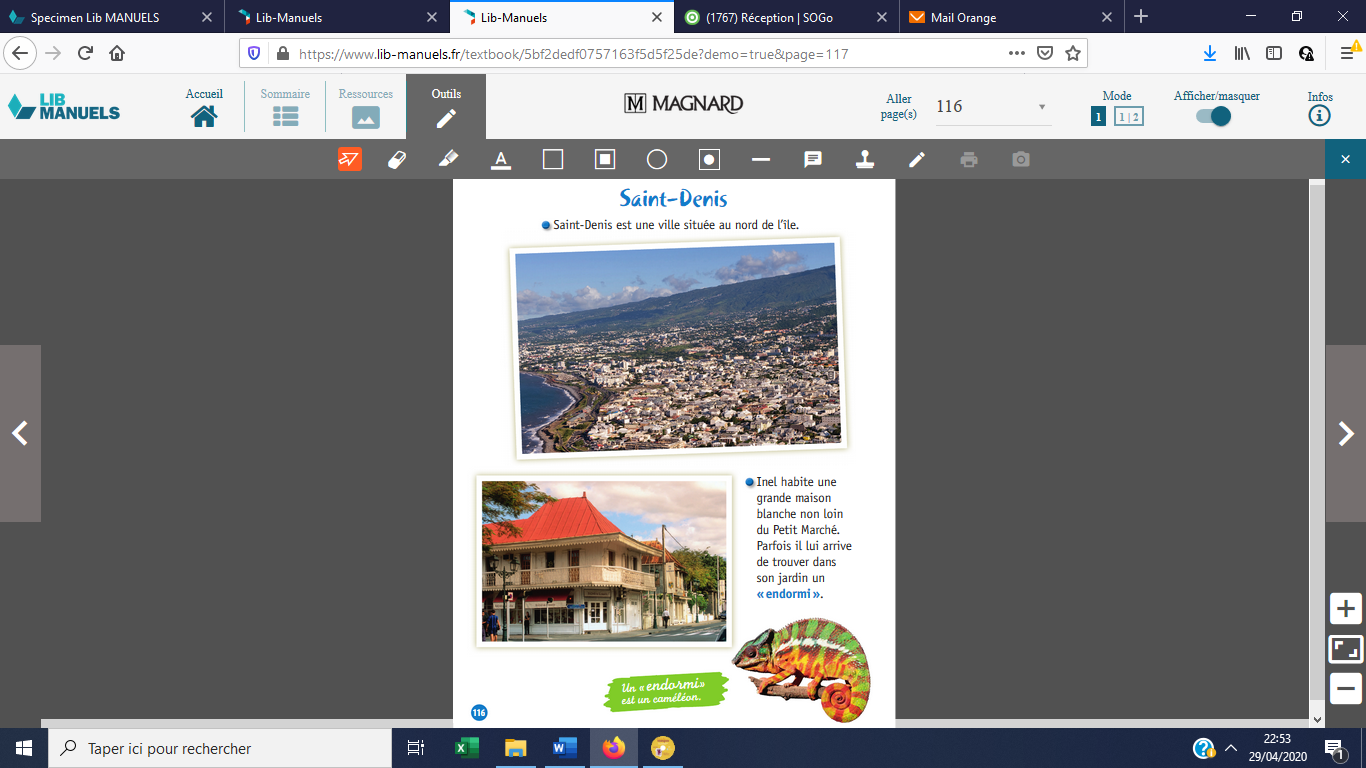
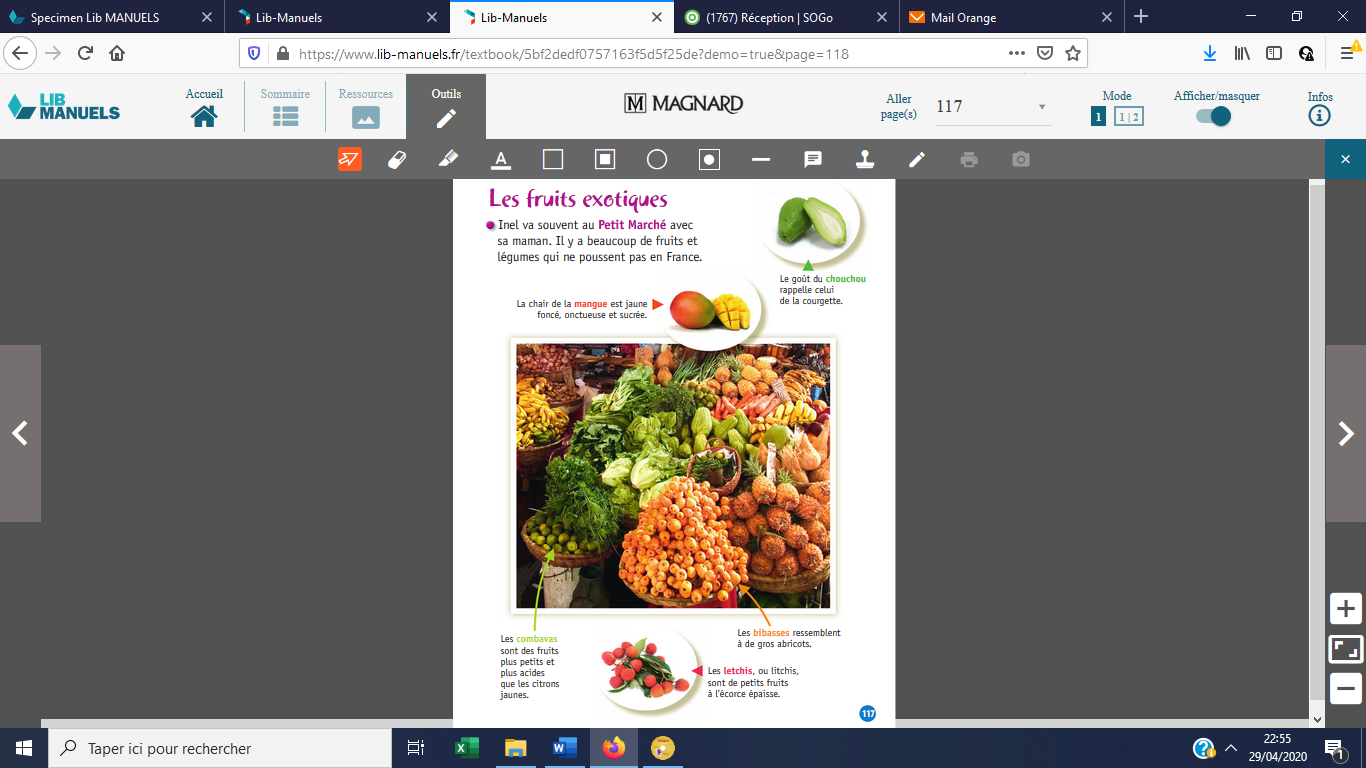
Programme de travail CP : du 4 au 7 mai

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | Lecture/Ecriture : Voir fiche sous le plan  Ecrire et faire son portrait sur le cahier  lire les textes documentaires et faire les fiches à la suite ( peut bien sur être fait à l’oral)  Mathématiques :   * Sur ardoise : faire une dictée de nombre jusque 79 et écrire le précédent et le suivant * Choisir ajouter 10, calcul différé niveau 1   <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>   * Fichier de maths p 106 séquence 80 * Dans les bulles, groupes de 2, 5 ou 10. Les enfants qui en ont besoin peuvent reprendre le carton découpé à la fin du fichier.   Combien a-t-on de jetons dans 2 groupes de 10 ou 2 fois 10 ?...   * En haut de la page : c’est une situation similaire à celle de la page 100 mais cette fois on retire 2 jetons (pâtes, perles….) au lieu de 1. On peut faire des manipulations d’abord avant d’interroger sur le cahier * Pour les additions, rappeler ci nécessaire qu’on commence par le plus grand, on peut d’ailleurs entourer le plus grand nombres de chaque calcul avant de démarrer l’exercice   poésie : revoir la poésie et si possible s’enregistrer et envoyer le fichier audio sur la boite mail, faire le dessin |
| 5 | Lecture :   * Lire la fiche sous le plan de travail. Les sons sont connus. * Copie les mots sur ton cahier     Mathématiques :   * Niveau cp, connaitre les doubles et moitiés niveau 3 lancers francs   <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>   * Faire la page 107 du fichier séquence 81 * Dans les bulles : retrait de 2 ex 6 c’est 2 et encore… * Pour la situation avec Picbille : il reste 2 places dans la boite, Picbille entoure 2 jetons sur son chariot et les envoie dans la boite pour la compléter. Il a donc 10 et encore 4 c’est-à-dire 14… * On peut faire quelques exemples sur l’ardoise avant de procéder à l’exercice dans le fichier : ne pas oublier que l’on commence par le plus grand.   Lecture :   * Choisir un niveau de difficulté puis lire silencieusement et à voix haute * Dictée de syllabes sur l’ardoise : clo, plan, flou , glé, blou… |
| 7 | Lecture :   * Dictée de mots sur l’ardoise : une plume, du sable, une épingle, un flacon, agréable, une cloche * Lecture Ratus p 80 et 81 faire le vrai/faux oralement et expliquer les erreurs * Recopie les mots dans le cahier     Mathématiques :   * Sur l’ardoise faire une dictée de 5 nombres jusqu’à 79 et après vérification ranger ces nombres du plus petit au plus grand * Fichier p 108 seq 82 * Dans les bulles : soustraction 10 – 8 , 6 – 5, 9- 2 , 7 – 4, 8 – 4 * Pour le dernier exercice : on commence par le plus grand, l’entourer si nécessaire avant de commencer   Lecture :   * Lire silencieusement puis à voix haute la page sous le plan de travail   <https://apprendrealire.net/bl-cl-fl-gl-pl/196-completer-les-mots>  <https://apprendrealire.net/bl-cl-fl-gl-pl/195-relier-les-images-aux-mots>  défi : réaliser une maquette de sa chambre ou d’une autre pièce de la maison à l’aide de légos, duplos, kaplas… |
| 8 |  |

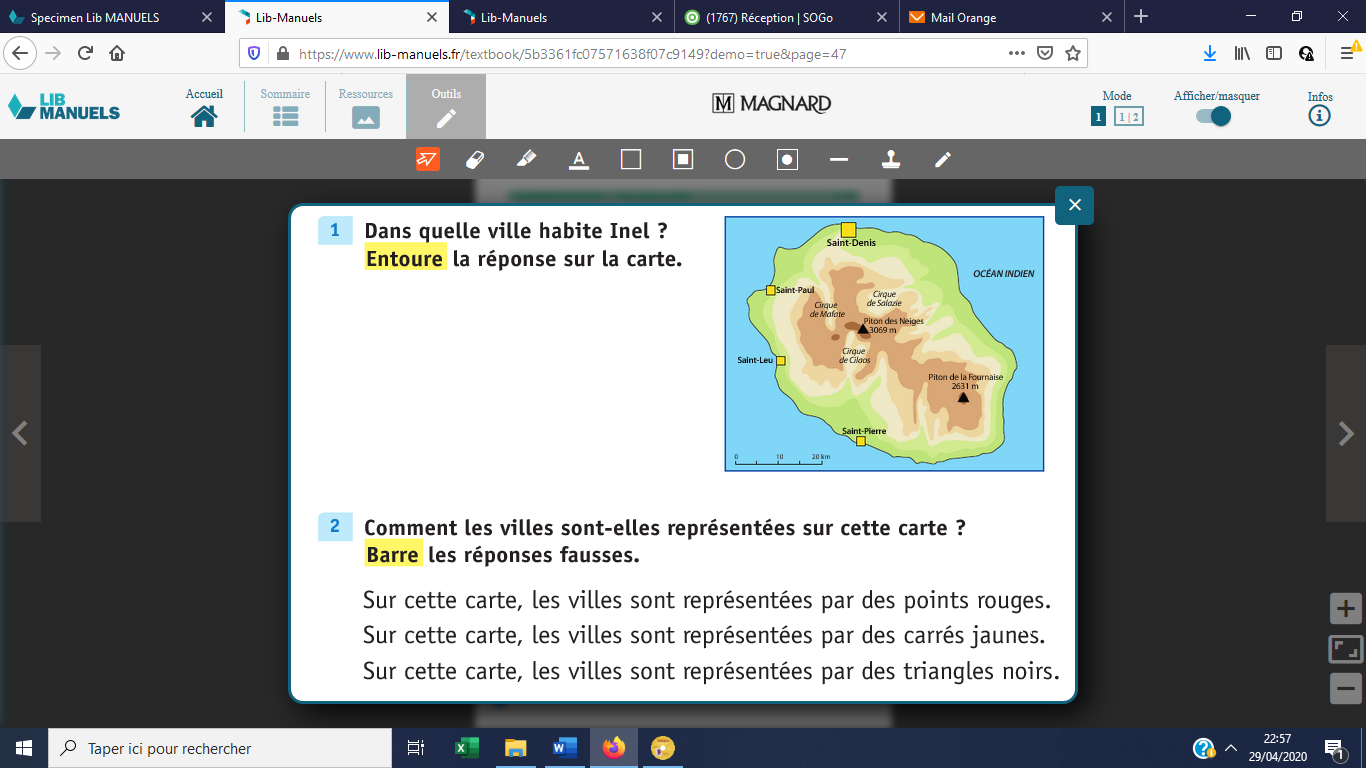
Ecriture de lundi

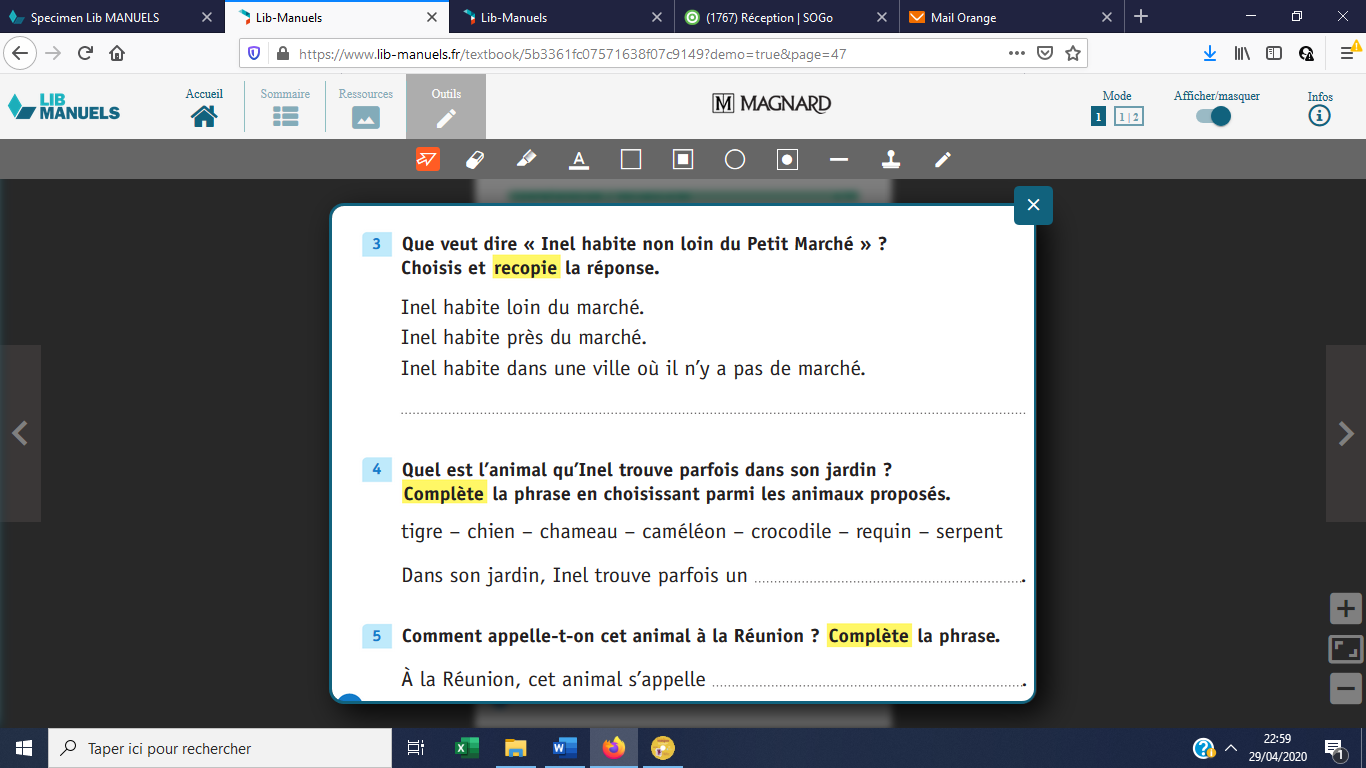


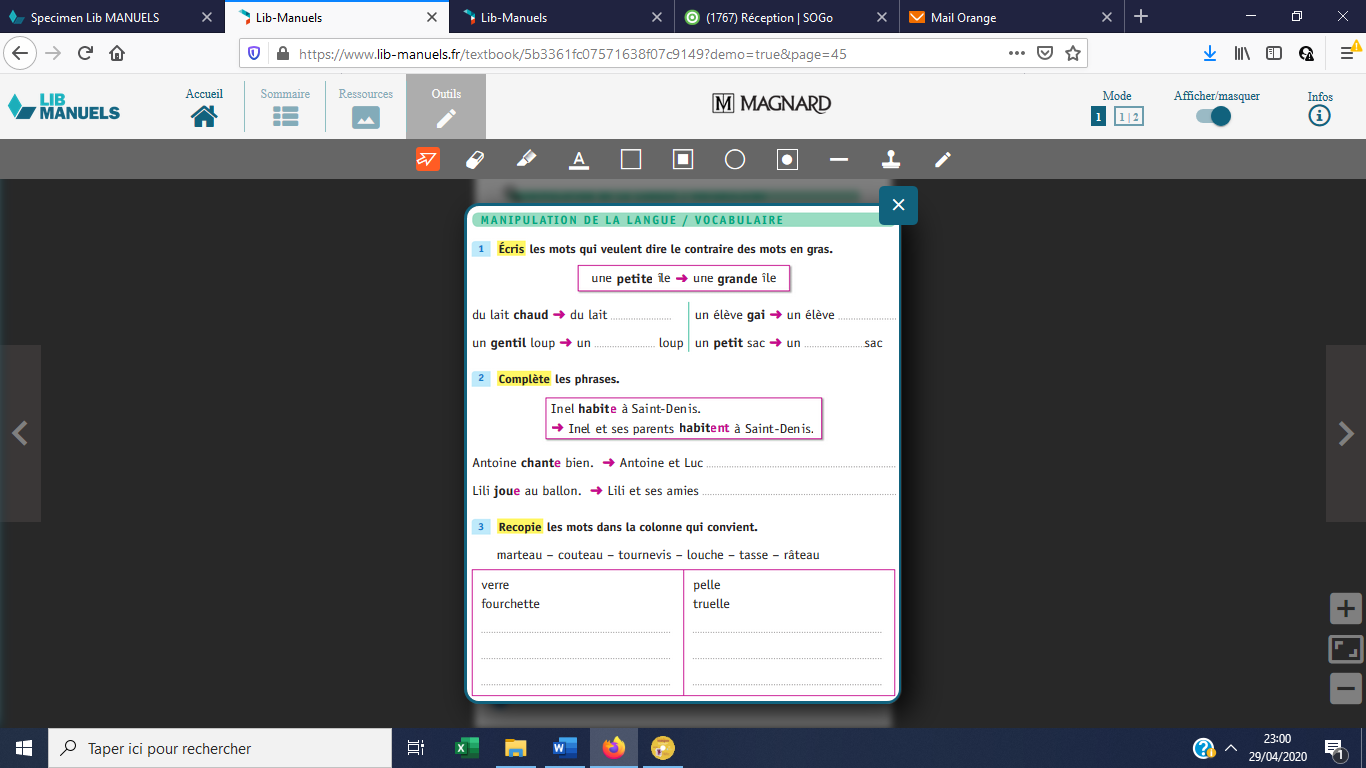


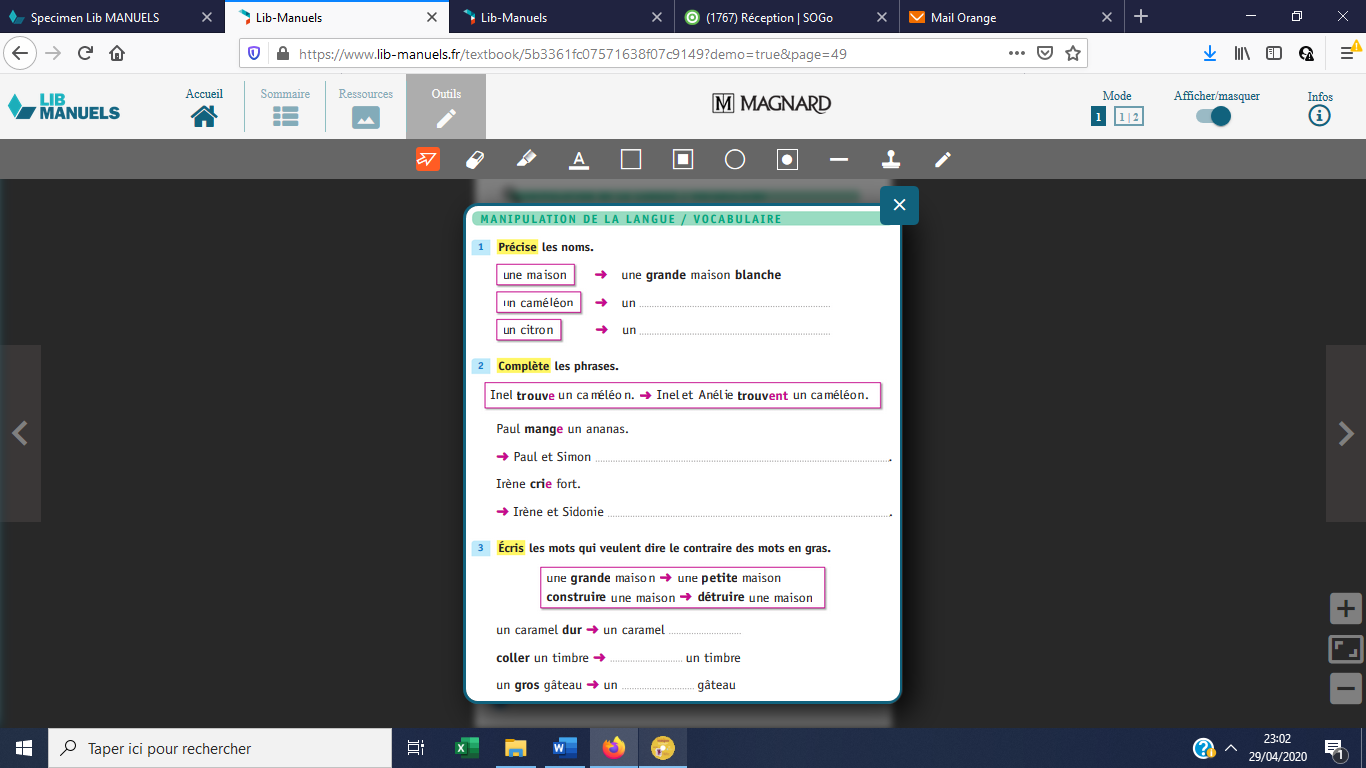


Compréhension de lecture de lundi

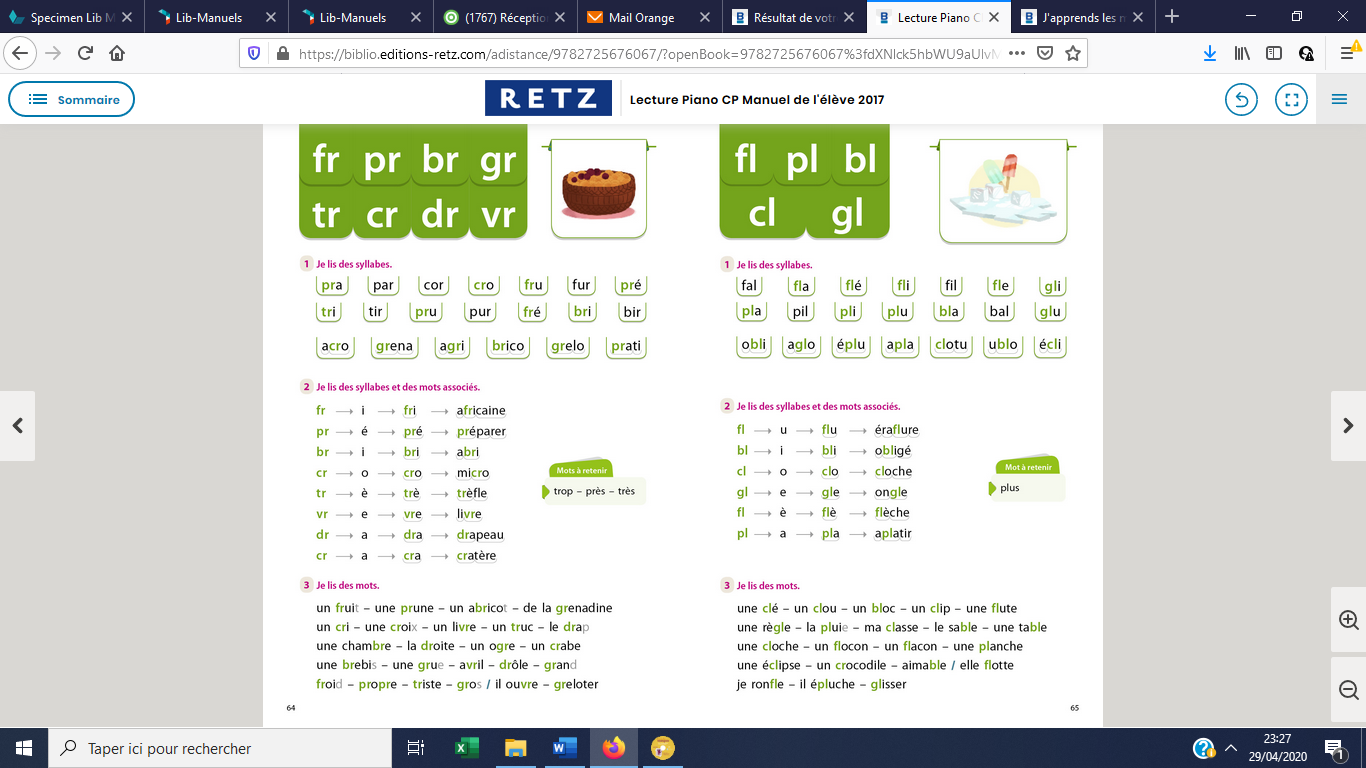


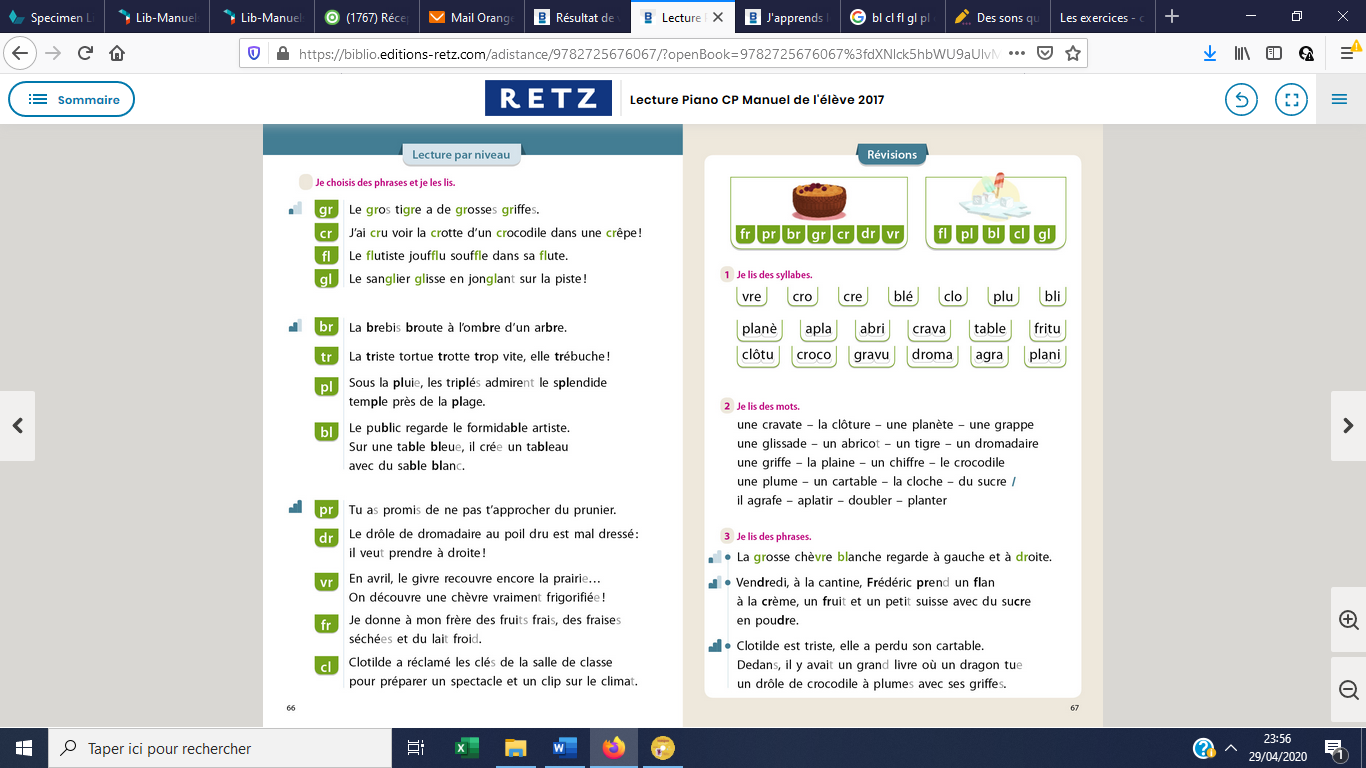






Lecture de mardi





Lecture de jeudi

