

1 **Lecture :**

- 1
- Lire la page sous le plan de travail
  - Ecris la date du jour sur ton cahier puis recopie seulement les mots qui désignent un outil de jardinage

un râteau – un tambour – une photo – une pioche – un sécateur – des pierres - une fusée – un arrosoir – une pilule – une bêche – un journal – une pelle – un chariot – un cadeau – une fourche – une chèvre – un foulard

- Vrai ou faux : copier les phrases sur le cahier et écrire vrai ou faux (peut être fait oralement). Il est nécessaire de faire un retour vers le texte pour vérifier ses réponses.

Ratus entend de la musique.

Il court vers la fenêtre de la cuisine.

Marou joue du piano et Mina du violon.

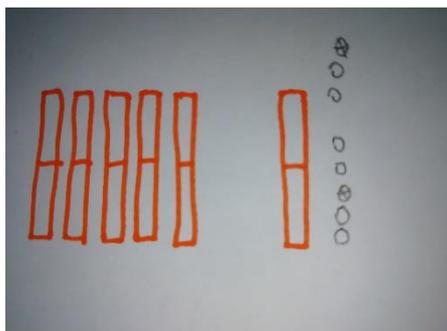
Le poste de radio est celui de Belo.

La musique s'arrête car Ratus a repris son poste.

**Mathématiques :**

- Ex : demander à l'enfant de dessiner par exemple 6 boites et 8 billes, puis d'écrire le nombre correspondant

**Attention on groupe par 5 et on laisse un espace entre 5 et le reste.**



On commence par des quantités jusque 79 puis on essaye jusque 89

- Dans les bulles, groupes de 2, 5 ou 10. Les enfants qui en ont besoin peuvent reprendre le carton découpé à la fin du fichier.  
Combien a-t-on de jetons dans 2 groupes de 10 ou 2 fois 10 ?...
- Avant de faire le haut de la page, on peut remanipuler : c'est une situation similaire à celle de la page 100 mais cette fois on retire 2 jetons (pâtes, perles...) au lieu de 1.
- La maitresse va d'abord compléter la boîte de 10, elle prend donc 2 jetons parmi les 4. Elle a donc une boîte de 10 et 2 jetons, c'est-à-dire 12
- Pour les additions, rappeler si nécessaire qu'on commence par le plus grand, on peut d'ailleurs entourer le plus grand nombre de chaque calcul avant de démarrer l'exercice
- Finir la page

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

addiclic niveau 1

1 **Lecture :**

- 2
- Sur ardoise : dictée de syllabe avec des sons inversés : préciser que l'on utilise les sons io, oi, ia, ai
  - Dictée de mots avec les sons oi/io ou ia/ai: la radio, une brioche, une voile, la maison, un bégonia, un piano
  - Lire Ratus p 82
  - Complète la lettre que Ratus écrit à sa mamie pour lui raconter sa journée ou recopie sur ton cahier, cherche bien les mots dans le texte pour les écrire correctement. ( voir sous le plan de travail)  
Sous ta lettre, fais un dessin qui représente ce que Ratus a trouvé.
  - Lire la page 83 dans Ratus
  - Faire la fiche : les sons inversés si possible : les mots soleil – baleine et fraise peuvent être écrits sur l'ardoise et replacer sur la fiche au bon endroit.  
Les autres sont connus ou sans difficulté
  - Recopie les mots sur ton cahier en utilisant les syllabes

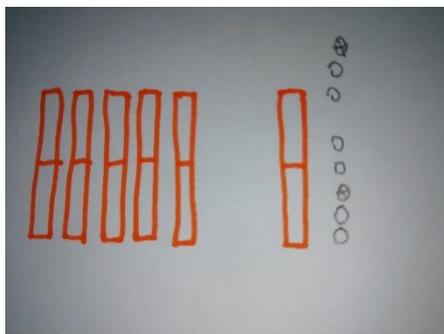
4 oi / io date : .....

	une		une
	un		une
	un		

riot roi vio voi doi dio  
ra ar tu se char lon re

**Mathématiques :**

- Ex : demander à l'enfant de dessiner par exemple 6 boites et 8 billes, puis d'écrire le nombre correspondant



Attention on groupe par 5 et on laisse un espace entre 5 et le reste.

On va jusqu'à 89 si possible

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

addiclic niveau 1

- Faire la page 110 du fichier séquence 84
- Dans les bulles :  $8 + 4$   $9 + 5$   $8 + 8$   $9 + 6$   $8 + 5$  (il reste soit 2 soit 1 place dans la boîte)
- L'exercice avec les boites est connu des enfants : on peut choisir 2 ou 3 boites pour trouver le résultat

1 **Orthographe : dictée de phrases (il faut veiller à l'écriture de la majuscule et du point)**

4

Ratus joue du piano dans le salon.

Mina écoute son ami.

Elle est sur le canapé.

## Lecture :

- voir sous le plan de travail
- si possible faire les fiches de lecture syllabes inversées 1 et 2
- s'entraîner à lire plusieurs fois les mots outils
- copier 3 fois pour savoir les écrire : chez, c'est, il y a , j'ai

Écris les mots qui correspondent aux images en utilisant les syllabes données.  
Attention ! Parfois il y a une syllabe intruse.

1 bar / bra / cor / cro

date : .....

un

une

un

un

un

une

un

bar bra ba bar cor cro

ce be let beau co que le di

## Mathématiques :

- dire oralement la suite des nombres de 71 à 89
- Sur l'ardoise : les écrire
- Dans les bulles : additions mentales  $8 + 3$   $9 + 7$   $7 + 4$   $9 + 3$   $8 + 5$
- Passer directement aux calculs dans le cadre A (sans s'occuper des personnages), si c'est utile on peut passer par la représentation sur l'ardoise.  
 $60 + 11$  : on dessine d'abord 60 donc 6 boites de 10 puis 11 (une boite et une bille) puis on calcule
- Faire une dictée de nombres dans les nuages du cadre B :  $68 - 74 - 64 - 78 - 72$
- Finir la page
- **Lecture :**
- Lire silencieusement puis à voix haute les 3 premières pages du conte ; la princesse impatiente et le haricot magique
- Répondre oralement aux questions.

1

## orthographe sur ardoise

5

- dictée de syllabes : gar – tru – for – brou- crou - drin...
- dictée de mots : chez – c'est – il y a – j'ai – elle filme – la marmite – un garde – il regarde – une poursuite – une fourchette

## Lecture

- Ratus p 84/85
- Faire le vrai/faux oralement
- Ecrire la date sur le cahier
- Devinettes Ratus p 85 : on cherche les réponses aux devinettes sous le cadre bleu dans les listes de mots
- Contraire d'énervé =
- Ton sac d'école =
- Un animal lent =
- Pour manger =
- Se reposer =
- 

2

car / cra / tour / trou

date : .....



un



un



un



un

car cra car tour tou trou



un

got peau es be ton vis ne

3

tor / tro / pla / pal

date : .....



un



une



un



une



un

tor tro tor pla pa pal

cas teau me tue gnou

## Maths

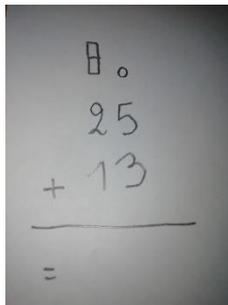
- Sur l'ardoise : dictée de nombres jusqu'à 89, écrire le suivant et le précédent.
- Léo a 25 petites voitures. Mamie lui en offre 13 pour son anniversaire. Combien Léo a-t-il de voitures maintenant. Quel signe d'opération utiliser ? Pourquoi ?

Ecrire le calcul que l'on doit faire.

Chercher le résultat du calcul en dessinant sur l'ardoise.

Pour aller plus vite on va poser l'opération :

Je commence par calculer la colonne des billes (ou unité) donc  $5 + 3 = 8$   
puis je m'occupe des boîtes donc  $2 + 1 = 3$ . C'est bien le résultat que j'ai trouvé  
en dessinant sur l'ardoise. On dessine au dessus de chaque colonne une boîte  
et une bille.



Je m'entraîne sur l'ardoise. (on peut écrire les opérations à la place de l'enfant  
pour bien montrer comment on aligne les unités (billes) et les dizaines (boîtes).

$$16 + 31 \quad 54 + 14$$

- Faire la fiche d'addition ou les recopier sur le cahier (à la place de l'enfant) puis calculer. ( il serait préférable de les faire progressivement, un peu chaque jour)

**Lecture :**

- La princesse impatiente : 3 autres pages en lecture silencieuse puis orale
- Faire les questions oralement

## Lecture de lundi :

### Lecture de syllabes

pia – lio – chio – ria - nio – via – bio – fio- clia- bria – frio – plia – frio - grio – dia

### Lecture de mots :

**ia**  
un aviateur  
un radiateur  
un bégonia  
un diamant  
serviable

**io**  
une violette  
la radio  
un chariot  
la curiosité  
un chiot

**ié**  
la moitié  
un piéton

**ierre**  
une pierre  
du lierre

### Lecture de texte

lire le texte silencieusement puis à voix haute, si possible colorier le dessin sinon indiquer le dessin qui correspond à l'histoire.

**5** Lis cette histoire, puis colorie le bon dessin.

Ratus fait la sieste dans son jardin.  
Tout à coup, il entend un piano et un violon.  
– C'est dans la maison de Belo, se dit Ratus.  
Vite, il prend son échelle.  
Il passe par-dessus le mur  
et court vers la fenêtre du salon.  
Il voit Marou qui joue du violon  
et Mina qui joue du piano.  
– C'est très joli ! dit Ratus.

Et c'est bien joué ! Vous êtes très forts.  
Ratus écoute avec plaisir.

Mais tout à coup, le rat vert voit  
son gros poste de radio sur le piano.

Il comprend tout !

Ratus entre par la fenêtre.

Il va vers le piano,

prend son poste et coupe le son.

Tout s'arrête : on n'entend plus rien.

C'est le poste de Ratus qui jouait !



**Complète la lettre que Ratus écrit à sa mamie pour lui raconter sa journée :**

Chère \_\_\_\_\_,

Dans le \_\_\_\_\_ j'ai enlevé la terre avec une \_\_\_\_\_.

J'ai trouvé un \_\_\_\_\_.

Je pensais que c'était de l'or et des \_\_\_\_\_.

Mais c'est une \_\_\_\_\_ pleine d'os. C'est à \_\_\_\_\_.

Bisous

\_\_\_\_\_

### Je lis des syllabes.

l - ar → lar

p - as → pas

m - al → mal

m - ir → mir

p - os → pos

m - il → mil

p - or → por

l - is → lis

s - ol → sol

m - ur → mur

m - ous → mous

n - ul → nul

t - our → tour

### Je fabrique des mots.

par - tir → partir

lis - te → liste

mar - cher → marcher

pa - ra - sol → parasol



### Je sais lire tout seul

#### ● des mots

une tartine – partir – la porte – une tour  
la poste – une moustache – le sol

#### ● des phrases du texte

Mona a déjà fait la liste : un pull pour Malo, des mouches pour Ursule, des pistaches et du lard pour Ramolo et un os pour le petit loup de son papa.  
Puis elle préparera un numéro avec Lulu sa tortue.

#### ● d'autres phrases

C'est mardi, Manon part chez son tonton Léon. Elle a pris sa toute petite tortue Nono. Manon a mis Nono dans le pré. Mais Nono a mal à une patte.

### Mots-outils

déjà – chez



## ● Je sais lire des mots-outils.

- ▶ un – le – mon – son – une – la  
les – des – mes – ses – de – du
- ▶ sur – sous – dans – près de – avec  
autour – même – mais – et – aussi – car  
comme – non – puis – déjà – pour – chez
- ▶ il y a – est – il fait – c'est – j'ai – il – elle





