

Grande section Pistes de la semaine 10

écouter une histoire et la comprendre : une histoire racontée *La chenille qui fait des trous*

<https://safeyoutube.net/w/MxI8>

avec la fiche *langage pour tous* (semaine 1)

chaque jour écouter l'histoire et allonger le temps d'une image pour la commenter, la décrire et faire le lien avec ce qui s'est passé avant et ce qui va suivre...

vendredi : mettre l'histoire sans le son et c'est l'enfant qui raconte l'histoire

pour s'entraîner à écrire en cursives (*voir fiche écriture les couleurs 1*)

LUNDI : retracer 3 fois chaque mot avec le doigt

MARDI : s'entraîner avec 3 mots et pour chaque mot : le retracer 1 fois avec le doigt puis s'entraîner à le copier pour réussir 2 fois (sous contrôle et guidage de l'adulte)

en BONUS : les faire tous

JEUDI : idem mardi avec les 2 mots qui restent

et en BONUS : copier les 5 mots sur une ligne

VENDREDI : copier les 5 mots sur une ligne (guidé si besoin)

et en BONUS : les copier dans des double lignes (*voir fiche double interligne*)

— rose — jaune — vert — gris — rouge —

pour dimanche tu peux t'entraîner avec papa à dire ce petit poème

pour résoudre des petits problèmes de calcul (ces jeux demandent beaucoup de concentration : jouer par blocs de 5 mn puis faire une pause ou un autre travail avant de poursuivre)

Pour continuer : cette semaine s'entraîner encore tous les jours avec des quantités **jusque 6** (si c'est encore difficile)

et BONUS UNIQUEMENT pour ceux qui y arrivent facilement s'entraîner avec des quantités **jusque 8, 9** (alterner une petite quantité et une grande)

lundi et mardi: jeux 1 et 2

jeudi et vendredi : jeux 3 et 4

DEPT Mathématiques

A VOTRE ENFANT

« Aujourd'hui je joue à greli-grelo »
Et si on devenait les champions du calcul ?

→ Pour cette activité tu as besoin de petits pions, ou de petits objets (pâtes, pièces, perles...) et de 2 gobelets en plastique (si on n'a pas de gobelet, utiliser sa main).

1) Ton compagnon de jeu montre des jetons sur la table
(à titre indicatif : PS de 1 à 3 jetons – MS de 1 à 6 jetons – GS de 1 à 10 jetons).
Puis il les place dans le gobelet, un par un. Il referme le gobelet avec sa main, secoue le gobelet en chantant, « **Grelé-grelo combien de pions dans mon sabot ?** ».
A toi de trouver la réponse et vous vérifiez ensemble en vidant un à un les pions du gobelet !
Tu as gagné ? alors tu peux passer à un jeu plus difficile.

2) Ton compagnon de jeu place des jetons dans le gobelet puis il en rajoute !
Observe-le, « **Grelé-grelo combien de pions dans mon sabot ?** ».
Compte dans ta tête ou dessine ce que tu penses pour trouver le nombre de pions dans le gobelet... Vérifie en ressortant tous les pions.

3) Ton compagnon de jeu place des jetons dans le gobelet puis il en enlève ! Observe-le, « **Grelé-grelo combien de pions dans mon sabot ?** ».
Compte dans ta tête ou dessine ce que tu penses pour trouver le nombre de pions dans le gobelet. Vérifie en ressortant tous les pions.

4) Ton compagnon de jeu place des pions dans un gobelet, puis d'autres dans un autre gobelet. Il réunit les 2 gobelets en les secouant « Grelé-grelo combien de pions dans mon sabot ? ».
Compte dans ta tête ou dessine ce que tu penses pour trouver le nombre de pions dans le gobelet...
Vérifie en ressortant tous les pions.

Le coin des parents :

Ce petit jeu est un jeu de rituel : jouer sur des temps courts mais plusieurs fois, sur plusieurs jours.

Avec ce jeu, on fait des additions, des soustractions...

Attention : ce n'est pas un jeu de devinette, mais un jeu de calcul : il faut que l'enfant voie les jetons. Peut-être qu'au début, il répondra un peu au hasard. Puis s'il ne trouve pas comment gagner, on peut échanger les rôles et suggérer d'utiliser ses doigts ou de dessiner les pions qu'il ne voit pas et ainsi de compter. Bien entendu, on adapte les quantités à celles maîtrisées par l'enfant : ni trop facile, ni trop difficile !

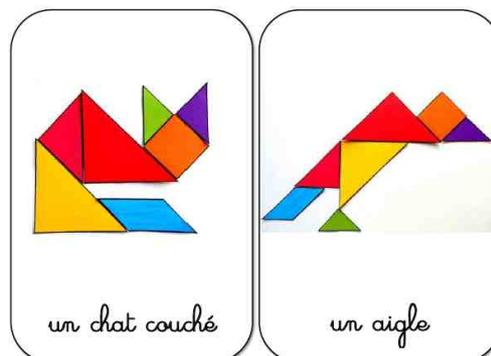
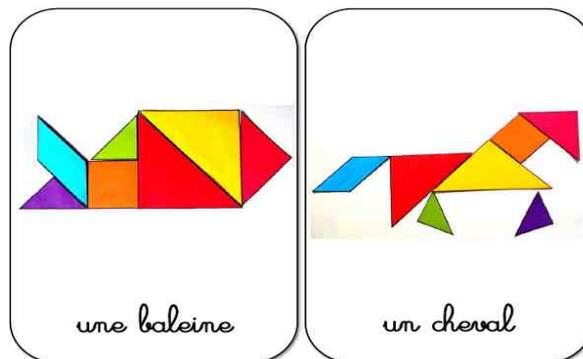
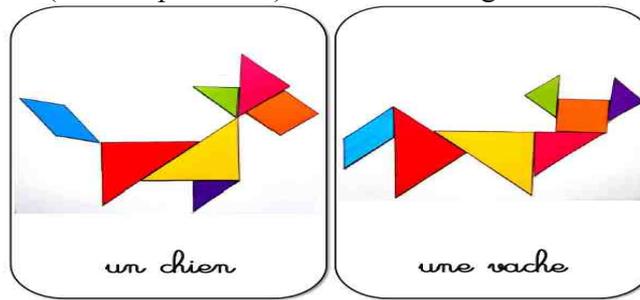
Pour compter, on pense aussi à utiliser ses doigts : certains enfants ont parfois des difficultés à nommer le nombre, mais savent très bien compter en montrant avec les doigts. L'adulte nomme alors le nombre de doigts à la place de l'enfant. On peut aussi demander à l'enfant d'expliquer comment il est sûr de sa réponse. Il va alors expliquer comment il a fait : il s'est rappelé, il a compté, il a utilisé ses doigts, il sait que 2 et 1 c'est 3...

(Vous trouverez des exemples de ce jeu en vidéo sur Youtube en tapant « Grelé-grelo »).

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS. Dans cette activité, les enfants vont s'entraîner à calculer, mais il faut savoir aussi être attentif et réfléchir pour trouver comment gagner à tous les coups.

pour s'orienter , se repérer dans l'espace

imprimer la fiche (cf fiche GS pièces tangram) pour réaliser les modèles ci-dessous en couleurs puis avec les modèles imprimés (si c'est possible!) en nuances de gris



pour associer les graphies des mots : jeu des couleurs sur fiche GS jeu des couleurs (à garder précieusement pour plus tard)

découper les étiquettes

trier les séries (tous les mots en capitales, ceux en script, ceux en cursives) et, en jouant avec une série à la fois, replacer les mots sur le référent pour faire correspondre des mots identiques

BONUS pour ceux qui sont à l'aise : essayer de lire le mot avant de le placer

pour entendre les sons : présentation d'un nouvel alpha : la dame

LUNDI : formule magique « ddd » fiche GS ex phono (à faire oralement pour s'imprégner)

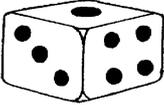
MARDI faire l'exercice sur fiche

JEUDI Jeu à faire à l'oral :pour réviser les sons déjà vus poser 5 objets sur la table(dont un qui commence par m, par s, par d, par o, par f : par exemple : marmite, sel, dé, orange, fil)

jeu 1 l'enfant nomme chaque objet et le bruit du début du mot

jeu 2 demander à l'enfant de montrer celui qui commence par m,...et donc parler du son mmm qui correspond à la lettre M et faire de même pour chaque objet c'est l'occasion de **faire correspondre des lettres avec le son qu 'elles produisent**

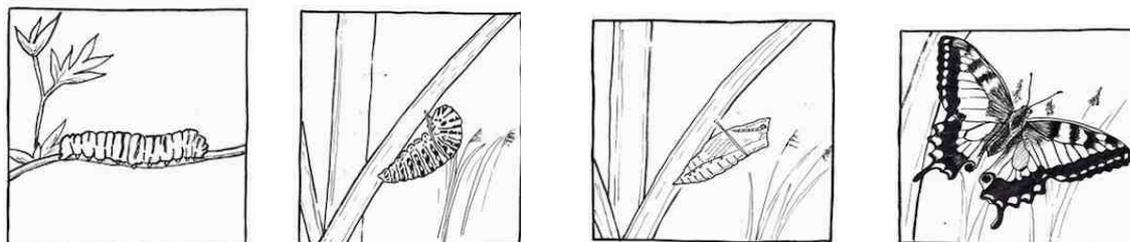
VENDREDI Commencer à essayer d'écrire tout seul des mots (associer les sons et les lettres)
 chacun progressant à son rythme certains auront une production phonétiquement correcte et le mot sera « lisible » pour d'autres il n'y aura peut-être qu'une seule lettre mais si elle est réellement entendue dans le mot , ce sera déjà bien....une fois fini, il faudra dans tous les cas lui écrire chaque mot pour qu'il puisse voir ses réussites

Pour se repérer dans la semaine s'entraîner à chanter la comptine des jours (le refrain)

<https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tYo>

pour découvrir le monde(en lien avec l'album de la semaine)
de la chenille au papillon



Commenter chaque image pour expliquer la transformation de la chenille en papillon

Découper les 4 images puis reconstituer la chronologie sur une bande avec un point marqué à gauche (pour aider l'enfant à se repérer dans la feuille et respecter le sens de lecture gauche vers droite)

SI BESOIN !

Désormais, il est possible **sur demande** (par mail) de vous préparer le dossier photocopié à récupérer à l'école **le mardi** à un horaire préalablement défini ensemble.