Programme de travail CP : du 23 au 27 mars

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Lecture :   * Lire Ratus p 66 * Recopier sur l’ardoise les mots du texte où on entend « f » et entourer les lettres qui produisent ce son * Sur ardoise : dictée de syllabes = Ecris de 2 manières (en utilisant des lettres différentes par exemple fu et phu) fon, fru, fou, fla, fan, fin… * Sur ardoise : dictée de mots, préciser que le son « f » s’écrira avec ph = la photo, un téléphone, un phasme, Elle a photographié., Il a téléphoné. * Lecture de la page 67 de Ratus et vrai/faux à l’oral * La lecture peut être refaite à un autre moment de manière à ce qu’elle soit plus automatique, que la lecture soit plus fluide. Pour que ce soit plus ludique, on peut chronométrer le temps de lecture, le but étant de baisser le temps la fois suivante. * Sur le cahier, après avoir écrit la date, recopie les phrases en mettant les mots dans l’ordre. N’oublie pas la majuscule et le point.  |  | | --- | | éléphant. – a – Ratus – vu – un | | Ratus – Belo – menti. – que – devine - a | | prénoms. – Sophie – sont – Stéphane – et - des |  * Pour réviser :   <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-f.php>  Mathématiques :   * Oralement dire la suite des nombres de 61 à 79 puis les écrire sur l’ardoise, les lire dans l’ordre et le désordre * Jouer avec les pièces et billets découpés pour former les sommes avec le moins de pièces et de billets possible : 18, 25, 31 et 23 euros, dessiner ces sommes sur l’ardoise. ( pour 18 euros, on prend le plus grand possible donc 10, puis il reste 8 à payer donc on prend 5 ….)   <https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/nombreschiffres.php>  s’entrainer à la dictée de nombres |
| 24 | Lecture : le son « z »   * Trouver des mots où on entend ce son « z » (oralement)   <https://biblio.editions-retz.com/adistance/9782725676067/?openBook=9782725676067%3fdXNlck5hbWU9aUlvMzk5MmV5WHFnajVuS2wwUktlUT09JnVzZXJQYXNzd29yZD1XalB3YkZzdmZ2RmNDSHNXUmgyemt3PT0mZGVtbz10cnVlJndhdGVybWFyaz0=>  lire la page 27 (aujourd’hui on se contente du son « z » qui s’écrit avec la lettre z   * Faire seulement les exercices 1 et 2 ( en cliquant sur la flèche de droite)   un exercice qui permet de distinguer « z » et « s »  un autre qui permet de trouver la place du « z »  <https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/z/son_z_ex01.html>   * Sur l’ardoise, s’entrainer à écrire la lettre « z » et le mot « zéro »   si possible imprimer la fiche « z » , sinon écrire dans le cahier et en s’appliquant et respectant la taille des lettres : «  z » « zéro » « Ratus joue dans le gazon. »  Poésie : commencer à apprendre le 3nd paragraphe  Mathématiques :   * Fichier de maths : dans les bulles de la page 91, combien y a- t-il de gâteaux dans 3 paquets de 5 ( ou 3 fois 5), dans 2 paquets de 10 ( ou 2 fois 10), dans 3 paquets de 2 (ou 3 fois 2), dans un paquet de 5 ( ou 1 fois 5), 2 paquets de 2 ( ou 2 fois 2)   Les enfants peuvent regarder la page 90 avec les dessins des paquets   * Faire la page 91 du fichier * Sur ardoise faire une dictée de nombres jusque 79 |
| 26 | Lecture : le son « z » :   * Lire Ratus p 64 : copier sur l’ardoise les mots du texte où on entend « z » et entourer les lettres qui font ce son. * Le son « z » peut se faire avec le « z » ou le « s » dans certains cas * Sur le cahier de devoirs, après avoir copié la date, répondre aux questions : ( inciter à chercher les réponses dans le texte pour avoir la bonne orthographe)   Avec qui Ratus est-il au bazar ? Il est ….  Qu’achète le rat finalement ? Il achète…  Qui rigole ? C’est…   * La lecture peut être refaite à un autre moment de manière à ce qu’elle soit plus automatique, que la lecture soit plus fluide. Pour que ce soit plus ludique, on peut chronométrer le temps de lecture, le but étant de baisser le temps la fois suivante. * Recopie, en t’appliquant, sur ton cahier et entoure les mots où tu trouves le son « z » : Avec sa cousine, Mina visite le zoo. Elle observe les zèbres sur la pelouse. Un ours se cache dans un buisson. * La lecture p 64/ 65 peut être refaite à un autre moment de manière à ce qu’elle soit plus automatique, que la lecture soit plus fluide.   Mathématiques :   * Sur ardoise : refaire le même exercice que la veille avec les gâteaux, si besoin les enfants peuvent avoir sous les yeux la page du fichier avec les gâteaux * Dans les bulles : 5 + 9 , 5 + 6 , 5 + 7, 5 + 10, 5 + 9 * Dans le fichier : reproduction sur quadrillage, trouver les erreurs de géom et les expliquer ( ex : le trait fait 2 carreaux au lieu de 3…) * Il faut exiger de placer les points avant de tracer sur les lignes, on commence à partir du point. * Pour l’écriture en lettres, sortir le cahier bleu.   Poésie : revoir le 3ièmeparagraphe |
| 27 | Lecture : le son « o » qui s’écrit « o » ou « au »   * Si possible imprimer la fiche pour le cahier bleu : lire le texte en haut de la page et entourer les mots où on entend « o ». Colorier les lettres qui font ce son et conclure que le « o » peut s’écrire « o »  ou « au » * Si possible imprimer la fiche de travail sinon faire le travail oralement * Copier 3 fois sur le cahier : la moto, c’est jaune   Mathématiques :   * Ardoise ; dictée de nombres jusqu’à 79 * Pour s’entrainer aux suites de nombres, choisir le niveau 1   <https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/file-numerique-cp-ce1-ce2.php>   * Faire la page du fichier : compléter les nuages dans le tableau, puis alors que l’enfant a ce tableau sous les yeux poser des questions par exemple :   Combien de points en tout dans 3 paquets de 2 ? 6 car ça correspond à la case C… |

Chaque jour :

* lecture plaisir
* Pratiquer une activité physique dans le jardin (ballon, vélo, …)
* Jeux de construction, d’imitation…
* Dessin ou petit bricolage